

02-14

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Принято на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДДЮТ
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



Исполнительно подтверждаю

Директор МБОУ ДО ДДЮТ
Р.Р. Якиев
Приказ № 116 от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Ценность жизни подрастающего
поколения»**

Возраст детей – 11-16 лет
Срок реализации - 4 года

МБОУ ДО ДД(Ю)Т
OGRN=1020201849633, INN=000263006517,
E=ddut@meleuzobr.ru, C=RU, S=92
Республика Башкортостан, Л=РАЙОН
МЕЛЕУЗОВСКИЙ, ГОРОД МЕЛЕУЗ,
О=МБОУ ДО ДД(Ю)Т, SN=МБОУ ДО
ДД(Ю)Т, STREET=УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ,
1, А", Т=Директор, G=Рустям Равилович,
SN=Якиев
SNILS=00645176229

Автор-составитель:
Воробьева Ю.В.
педагог дополнительного
образования

г. Мелеуз, 2021

Паспорт программы

Полное наименование программы	Образовательная программа «Ценности жизни подрастающего поколения»
Руководитель Ф.И.О.	Воробьева Юлия Викторовна
Рецензент	Отличник образования РБ, почётный работник РФ, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Якиев Р. Р.
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Адрес организации	Почтовый и юридический адрес: 453850, РБ, г. Мелеуз, ул. Первомайская, д.1а телефон: 8 (34764) 5-02-77; 5-13-33
Должность автора	педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Количественная и качественная характеристика детей	1 год обучения – 12-15 учащихся 2 год обучения – 10-12 учащихся 3 год обучения – 8-10 учащихся 4 год обучения – 6-8 учащихся Возраст учащихся 11 -16лет
Цель программы	Формирование индивидуальной личности подростка с целью определения его основных интересов мотивационной деятельности
Направленность	Социально – педагогическая
Срок реализации	4 года
Вид программы	Модифицированная программа
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Профессионально – ориентированный
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный

Пояснительная записка

Дополнительными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 12-18 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, и инструкторов детской общественной организации «Пионеры Башкортостана», формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- ▣ развивать лидерские качества и организаторские способности
- ▣ развивать навыки делового общения, работы в команде
- ▣ формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- ▣ развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- ▣ обеспечить возможность самореализации подростка
- ▣ развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- ▣ побуждать активность учащихся

Актуальность и новизна данной программы.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Практическая значимость.

Программа «Ценности жизни подрастающего поколения» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Ценность и польза программы состоит в том, что учащиеся: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на обучение в Школе молодого поколения членов органов детского самоуправления, детских общественных организаций (ДОО). Школа молодого поколения создана при муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества муниципального района Мелеузовский районе

Республики Башкортостан, на базе которого функционирует городская ДОО «Пионеры Башкортостана». Подростки получают теоретические знания, на которые они будут опираться при работе в органах детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио учащихся», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер 21 века» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности городской ДОО «Пионеры Башкортостана». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Возрастные и психологические особенности подростков 11-16 лет.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Направленность программы: социально-педагогическая

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) 11-16 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения	12-15 человек
второй год обучения	10-12 человек
третий год обучения	8-10 человек
четвертый год обучения	6-8 человек

Срок реализации: 4 года

Объем программы и режим занятий:

- 1 год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
- 2 год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
- 3 год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
- 3 год обучения: 144 часов (2 раза в неделю по 2 часа)

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы «Лидер 21 века», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации Республики Башкортостан

- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий, сборов и линеек.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение.

К концу третьего и последующих лет обучения учащиеся должны в совершенстве владеть навыками организации мероприятий, сборов, линеек, а так же использовать свои лидерские качества в разных направлениях деятельности.

Во время карантина и в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции используется дистанционное обучение.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательными организациями, а именно:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видео лекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией).

Контроль посещения занятий и освоения учебного материала

учащимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций:

- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видео звонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Календарный учебный график на 2020-2021 гг.

Год обучения , № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2а	01.09.2021	31.05.2022	36	74	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебно-тематический план первого года обучения:

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Портрет лидера	8	4	12
3	Имидж лидера	8	8	16
4	Портфолио лидера	4	6	10
5	Жизненный план лидера	6	6	12
6	Организация детского самоуправления	8	8	16
7	Коллективная творческая деятельность	12	12	24
9	Ведущий за собой	9	9	18
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	8	8	16
7	Основы организаторской работы	8	8	16
8	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов:		73	71	144

Учебно-тематический план второго года обучения:

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1	1	2
	Лидер во всех аспектах	7	7	14
	Взаимодействие. Работа в команде.	8	10	18
	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	8	8	16

	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	8	8	16
	Социальное проектирование	8	8	16
	Детское и молодежное движение в России и Башкирии	4	8	12
	Изучение программы ДОО «Пионеры Башкортостана»	6	8	14
	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	8	10	18
	Формы массовых мероприятий в школе	8	8	16
	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов :		67	77	144

Учебно-тематический план третьего года обучения:

№	Темы занятий	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	2
	Личность и его качества	8	8	16
	Пути и смысл жизни	6	8	14
	Отношение между окружающими людьми	6	12	18
	Лидер и группа	6	6	12
	Мой имидж	8	8	16

	Профессия в жизни человека	10	10	20
	Язык жестов	12	12	24
	Личная жизнь каждого человека	10	10	20
	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов :		68	76	144

Учебно-тематический план четвертого года обучения:

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1	1	2
	Повторение пройденных курсов обучения	4	8	12
	Человек и его профессия	4	10	14
	Индивидуальные качества каждого человека	8	8	16
	Здоровье и наша жизнь	8	10	18
	Познание себя	8	8	16
	Познание себя	6	10	16
	Я и мой гороскоп	8	8	16
	Я личность и лидер	4	10	24

	Успех в организации	8	10	18
	Итоговое занятие	1	1	2
Итого часов :		60	84	144

Формы определения эффективности и результативности обучения детей в объединении «Школа молодого поколения»

Форма аттестации разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы.

Выявления результативности работы объединения «Школа молодого поколения» через контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося.

Методики оценивания достижений и компетентности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программ «Ценности жизни подрастающего поколения»

Контроль над состоянием знаний, умений и навыков в объединение «Школа молодого поколения» организуется по 3 методикам.

I. Первая методика это «Портфолио» (Портфель)

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Учащиеся объединения школа молодого поколения с первого дня обучения формируют своё портфолио. В конце освоения программы, каждый имеет свою папку с достижениями и фотографиями участия в конкурсах.

II. Вторая методика это динамика результатов освоения предметной деятельности

Динамика результатов освоения предметной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по

степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Педагог 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки выделяется специальная графа «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в конкурсах, слетах, фестивалях и т.д. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Мониторинг результатов обучения ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<u>1. Теоретическая подготовка ребенка:</u>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	10	

		программой за конкретный период);		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
<u>2. Практическая подготовка ребенка:</u>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе	1	

2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	оснащения	с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	5	Контрольное задание
	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	10	
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	1	Контрольное задание
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
			10	
3.Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1.Учебно-интеллектуальные умения: а) Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ
		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	

<p>б) Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>А) Умение слушать и слышать педагога</p> <p>Б) Умение выступать перед аудиторией</p> <p>В) Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) Умение</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к</p>	<p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>у</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>10</p>	<p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>
---	---	---	-----------	---

организовать свое рабочее (учебное) место	деятельности и убирать его за собой	п. 3.1.1.		
б) Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
в) Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
<u>4.Предметные достижения обучающегося:</u>				
<u>На уровне объединения</u>		- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
<u>На уровне образовательного учреждения</u>		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
<u>На уровне района, города</u>		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	10	
<u>На уровне республики, страны</u>				
<u>На международном уровне</u>				

На каждого учащегося составляется индивидуальная карточка

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название объединения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения (2020-2021 учебный год)			Второй год обучения (2021-2022 учебный год)			Третий год обучения (2022-2023 учебный год)			Четвертый год обучения (2023-2024 учебный год)		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая	Входящая	Промежуточная	Итоговая	Входящая	Промежуточная	Итоговая	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1. Теоретическая подготовка ребенка												
1.1. Теоретические знания:												
1.2. Владение специальной терминологией												
2. Практическая подготовка ребенка												
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой												
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением												
2.3. Творческие навыки												
3. Общеучебные умения и навыки												
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:												
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу												
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации												
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу												
3.2. Учебно-коммуникативные умения:												

а) умение слушать и слышать педагога												
б) умение выступать перед аудиторией												
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии												

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:

а) умение организовать свое рабочее (учебное) место												
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности												
в) умение аккуратно выполнять работу												

4.Предметные достижения обучающегося:

- На уровне объединения												
- На уровне образовательного учреждения												
- На уровне района, города												
- На республиканском уровне												
- На международном уровне												

Ф. И. О. педагога _____

Список литературы:

для педагога:

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996

- Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
- Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
- Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
- Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
- Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
- Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
- Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
- Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
- Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
- Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
- «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.
- для учащихся:**
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
- Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

Интернет — ресурсы

Всероссийский портал общественно -активных школ - <http://www.cs-network.ru/>

Сеть творческих учителей — сообщество «Лидер»

Сайт «Права человека в школе» - <http://doroga.karelia.ru/shkola/index.htm>

Сайт «Школьное ученическое самоуправление» -
<http://doroga.karelia.ru/samo/index.htm>

Российский союз молодёжи - <http://www.ruu.ru/>

Всероссийская юниор-лига КВН - <http://juniorqvn.ru/>

Федеральное агенство по делам молодёжи (Росмолодёжь) - <http://www.fadm.gov.ru/>

Детские молодёжные социальные инициативы - <http://www.perm.dimsi.net/>

Ссылки о самоуправлении - <http://dimsi.net/link/link.php>

Департамент молодёжной политики - <http://www.depmpol.ru/>

Федеральное агенство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>

Министерство образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Национальный совет детских организаций - <http://www.youthrussia.ru/>

Орлёнок - <http://center-orlyonok.ru/>

Союз социальных педагогов - <http://www.rusunisw.ru/>

Агенство социальной информации - <http://www.asi.org.ru/>

Портал «Права человека» - <http://new.hrworld.ru/>

Союз «Гражданское общество — детям России» - <http://detirossii.ru/>

Виртуальный ресурсный центр - <http://www.trainet.org/>

Большая перемена - <http://www.newseducation.ru/>