

02-14

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Принято на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДДЮТ
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



И подтверждаю
Директор МБОУ ДО ДДЮТ
Р.Р. Якиев
Приказ № 116 от 31.08.2021г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности**

**«Коррекционно-развивающие и
психопрофилактические занятия в
сенсорной комнате»**

Возраст детей – 5-11 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Воробьева Ю.В.
педагог дополнительного
образования

г. Мелеуз, 2021

МБОУ ДО ДДЮТ
OGRN=1020201848633, INN=000263006517,
E=ddut@meluzobr.ru, C=RU, S=02
Республика Башкортостан, L="РАЙОН
МЕЛЕУЗОВСКИЙ, ГОРОД МЕЛЕУЗ",
O=МБОУ ДО ДДЮТ, SN=МБОУ ДО
ДДЮТ, STREET="УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ,
1,А", T=Директор, G=Рустям Рахматович,
SN=Якиев
SNLS=00645176229

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия в сенсорной комнате»</p>
<p>Руководитель Ф. И. О. Рецензент</p>	<p>Воробьева Юлия Викторовна Отличник образования РБ, почетный работник РФ, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Якиев Р. Р.</p>
<p>Организация исполнитель</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества муниципального района Мелеузовский район</p>
<p>Адрес Организации</p>	<p>Почтовый и юридический адрес: 453850, РБ, г.Мелеуз, ул. Первомайская, д.1а, телефон: 8 (34764) 50277, 51333.</p>
<p>Должность автора</p>	<p>Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>
<p>Количественная и качественная характеристика детей</p>	<p>Возраст учащихся 5-11 лет, обучение индивидуальное по 2 часа в неделю.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.</p>
<p>Направленность</p>	<p>Социально – педагогическое</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>1 года</p>
<p>Вид программы</p>	<p>Модифицированная программа</p>
<p>Уровень реализации</p>	<p>Дополнительное образование</p>
<p>Уровень освоения</p>	<p>Общекультурный</p>
<p>Способ освоения содержания программы</p>	<p>Репродуктивный</p>

Пояснительная записка

Использование сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок с ОВЗ активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, постепенно усложнялись и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимы модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создавали бы комфортную обстановку и вызвали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка с ОВЗ. Такие модули очень помогают снять эмоциональные тревожные проявления у детей с аутичным типом поведения и невротическими заболеваниями, а также у детей с ДЦП. В этой связи, особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений и ароматов. Мягкие кресла, модули и сухой бассейн способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков. Напольное и настенное покрытие, пуфики и подушки оказывают приятное расслабляющее воздействие, обеспечивают возможность удобной позы.

Периодическое и многократное посещение ребенком сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи его реабилитации. На занятиях в темной сенсорной комнате применяются различные источники света, звуков, запахов. Поэтому перед началом основной работы необходимо познакомить ребенка с каждым прибором, научить концентрировать на нем свое внимание, выполнять определенные действия. Включение в занятие различных эффектов и прожекторов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание эффектов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений. Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Статус документа

Рабочая программа основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001

Аннотация

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

Образовательные:

Формирование адекватного отношения к обучению и развитие положительных учебных мотиваций, улучшение успеваемости школьника.

Воспитательные:

Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Помощь ребенку в социальной адаптации, принятии себя как личности и члена общества, коллектива.

Развивающие:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Актуальность программы

Несмотря на то, что тема проявления тревожности детей в обществе в современной детской практической психологии проработана, следует подчеркнуть, что существующие методы работы с тревожным поведением детей дошкольного и младшего школьного возраста имеют недостаточно комплексный характер. Данная программа направлена на социализацию личности и самоутверждение, что соответствует требованиям современной педагогики.

Содержание и методические рекомендации по организации образовательного процесса

Обучение проводится в двух направлениях:

1. Усвоение теоретических знаний;
2. Формирование практических навыков.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

1. формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия;
2. опора на личностно ориентированный подход в образовании и игровые технологии;
3. учет особенностей культуры своего народа (этнокультуры), национального менталитета, а также особенностей местной региональной культуры.

Педагогические принципы, положенные в основу программы:

- Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со специалистом.
- Специалист, работающий с ребенком индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.
- Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:
 - при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
 - в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;
 - в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

Способы определения ожидаемых результатов.

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса и по завершении занятий, по результатам анкетирования педагогов (экспертная оценка), наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Программа адресована детям от 5 до 11 лет.

Условия набора детей: дети с ограниченными возможностями здоровья

Обучение индивидуальное и групповое (не более 2 человек)

Срок реализации: 1 год

Объем программы и режим занятий:

72 часа: (2 раза в неделю по одному часу)

Формы и методы обучения и воспитания

Формы деятельности:

Занятия по данной программе проводятся 1- 2 раз в неделю индивидуально, либо с малой группой детей (4-5 ребенка, в зависимости от тяжести диагноза и имеющихся нарушений). Длительность занятия – 20-25 минут.

Структура занятия:

~ ритуал начала занятия;

~ игровое задание на развитие психических процессов;

~ релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

~ ритуал окончания занятия.

Методы организации процесса обучения:

□ цвето - , светотерапия (релаксация с помощью цвета и света)

□ звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки)

□ ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека)

□ когнитивно-поведенческие

□ игровые

Требования к знаниям и умениям, критерии их оценки

Ожидаемые результаты:

Уметь:

□ Применять основные способы саморегуляции и самоконтроля

□ Управлять своим телом, дыханием.

□ Передавать свои ощущения в речи.

□ Расслабляться, освобождаться от напряжения.

□ Выражать положительные и отрицательные эмоции.

□ Уверенно вести себя в различных ситуациях.

□ Оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку.

□ Эффективно общаться и обладать мотивацией к общению.

□ Преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).

Будут обладать:

- Основными способами саморегуляции и самоконтроля.
- Основными сведениями о своем теле, дыхании.
- Основными сведениями об ощущениях.
- Способами расслабления, освобождения от напряжения.
- Представлениями о положительных и отрицательных эмоциях.
- Представлениями об уверенных способах действия.
- Представлением о понятии эмпатия.
- Способами и приемами эффективного общения.
- Понятиями о негативных эмоциях (агрессии).

Формы контроля: наблюдение, анкетирование.

Условия реализации программы

Психологические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Оборудование сенсорной комнаты

- ~ Мягкое напольное и настенное покрытие;
- ~ Большой пуфик-кресло с гранулами
- ~ Сухой бассейн
- ~ Проектор «цветовые пятна»
- ~ Настенное панно «Подводный мир»

~ Музыкальный центр + набор музыкальных дисков

~ Зеркальные панно

~ Подвесное кресло

~ Мягкие модули

~ Маты обеспечивают комфорт и безопасность в сенсорной комнате;

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1а	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа
1б	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа
1в	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа
1г	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа
1д	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа
1е	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<i>Вводные занятия</i>	2	4	6
2.	<i>Коррекционная работа. Тематические занятия</i>	1	35	36
3.	<i>Игры и упражнения с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты</i>	1	11	12
4.	<i>Занятия по арттерапии</i>	2	10	12
5.	<i>Тематические программы</i>	-	6	6
	ИТОГО	6	66	72

Использование дистанционного обучения

Реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательными организациями, а именно:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видео лекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;

- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией).

□ **Контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися**

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде.

1. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций:

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Список литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000
2. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ОООФирма «Вариант», 2001
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990
4. Дубровина И.В. Младший школьник: Развитие познавательных способностей. Пособие для учителя. . – М.: Просвещение, 2003
5. Изард К.Е. Эмоции человека. – М.,1980.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс, 1998
7. Луньков А.И. Как помочь ребенку в школе и дома. М., 1995
8. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999
9. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ "Перспектива", 2002
10. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г.Колос. –М.: АРКТИ, 2006
11. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2007
12. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003
13. Хухлаева О.В. Психотехнические игры в начальной школе. – М., 1995
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2011
15. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.-М.:Генезис,2001.