

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Принято на заседании
методического совета
МБОУ ДО ДДЮТ
Протокол № 1 от 31.08 2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДЮТ
Р.Р. Якиев
Приказ № 476 от 31.08 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
(предпрофильная)
«Парикмахерское искусство: начало
пути»

ОГРН 702620749832, ИНН 60603006517,
E=ddut@mleuzobr.ru, C=RU, S=02
Республика Башкортостан, L="РАЙОН
МЕЛЕУЗ", O="МЕЛЕУЗ",
O="МБОУ ДО ДДЮТ", SN="МБОУ ДО
ДДЮТ", STREET="УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ,
1,А", T="Директор, G="Рустям Рахматович,
SN="Якиев
SNILS=00645176229

Возраст детей – 11-18 лет
Срок реализации - 3 года

Автор-составитель:
Габидуллина Л.К.
педагог дополнительного
образования

г. Мелеуз, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа далее АООП- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2, Федеральный закон «Об образовании в РФ», декабрь 2012г.) АООП разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; Положением об адаптированной образовательной программе.

Занятия проводятся по программе, составленной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.». Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Идополнительной специальной литературы И.Е.Русакова, Д.К.Бутенко, Н.В.Малек, Парикмахерское дело, Учебный курс, Изд. «Феникс», г.Ростон-на-Дону, 2001 год.

Программа курса «Парикмахерское дело» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. АООП представляет собой целостный документ, включающий: учебно-тематическое планирование, календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки

учащихся. Программа является компенсаторно-адаптационной, комбинированного типа. Детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Основной целью АООП является достижение и обеспечение единства теоретического и практического обучения профессии. На протяжении всего курса обучения, полученные теоретические знания закрепляются практически. Практическому закреплению, отработке навыков отводится большая часть времени. Наряду с учебными задачами требуется привитие учащимся таких качеств, как уважение к окружающим, доброжелательность, отзывчивость, опрятность, чистоплотность, умение следить за своей речью, манерами, стремление расширить кругозор.

Цель адаптированной программы:

овладение трудовыми и специальными умениями.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Обучающие:

- освоение технологических знаний, организация труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, пространственного воображения,

творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;

- развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности;

Эффективность достижения заданной цели задач во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы педагога, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

1. Вербальные методы- рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

2. Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов или в масштабе, в журналах, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, фотографий, таблиц, фильмов).

3. Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Обучение по данной программе включает этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В процессе обучения парикмахерскому делу решаются следующие задачи:

- развитие профессионально-трудовых умений (не нарушать правил внутреннего распорядка, правил техники безопасности, санитарной гигиены);

- обучение учащихся профессиональным приемам труда по специальности парикмахерское дело, привитие им соответствующих навыков;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- формирование необходимых качеств личности (чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.)

Наряду с общими принципами профессионального трудового обучения решаются задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся;

- связывать теоретические знания с практической работой; ориентироваться в задании;
- планировать ход работы (определять последовательность операций, приемов работы с инструментами);
- контролировать ход своей работы и результаты труда (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
- самостоятельно выполнять отдельные виды работ, так как самостоятельность повышает активность, развивает инициативу, воспитывает волю, веру в собственные силы, обогащает его личный опыт.

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, речи, мышления, расширения кругозора, воображения, наблюдательности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Отличительной особенностью программы является её адаптированность к запросам учащихся младшего и старшего школьного возраста, и их родителей (законных представителей).

Также отличительной особенностью данной программы является частичное или полное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;

- online-занятие, видеолекция;online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательныхинтернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практическихзаданий;
- дидактические материалы/ технологическиекарты;
- тестовыезадания;
- контрольныезадания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе:

Сервисы для проведения видеоконференций:

- Skype (площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другимпользователям).

Социальные сети:

Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, видеофайлы и др.

Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформы Skype.

Срок реализации программы:

- программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий: объем учебной нагрузки 72 часа в год. Длительность занятий составляет 1 раз в неделю 2 часа (2 занятия по 45 минут, 15 минут – перерыв).

Возраст учащихся: 7 – 17 лет.

Формы занятий: практические занятия с изучением основ теоретических знаний.

Программа реализуется в очной форме обучения.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЪЕДИНЕНИИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ДЕЛО»

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на наше обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы для детей с ОВЗ. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по парикмахерскому делу.

Характерными особенностями учебного предмета являются:
- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний у учащихся осуществляется путем бесед, устного опроса, тестирования, практических работ.

Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание учащихся;
- предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

Используются следующие методы мониторинга:

- наблюдение за учащимися со стороны;
- опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- анкетирование;
- творческие работы.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое)

оценивание.

Стартовое оценивание направлено на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Парикмахерское дело». Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Тематическое оценивание - осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям.

Промежуточное оценивание - выявление результатов определенного этапа обучения.

Итоговое оценивание - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения.

Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	

1	Вводное занятие. (инструктаж по технике безопасности и правилам работы с электроинструментами)	1	-	1	
2	История парикмахерского искусства	2	-	2	Кроссворд
3	Уход за волосами	1	-	1	Опрос
4	Болезни кожного покрова головы	2	-	2	Тестирование
5	Основные правила ухода за волосами	2	-	2	Тестирование
6	Массаж головы	2	2	4	Творческое задание

1	Плетение классической трехрядной косы	-	2	2	Творческое задание
2	«Французская коса»	-	6	6	Творческое задание
3	Плетение косы «Рыбий хвост»	-	4	4	Творческое задание

1	Датская коса с обратным плетением	-	4	4	Творческое задание
2	Выполнение кос с лентами	-	4	4	Творческое задание

1	Плетение косы твист или жгут	-	4	4	Творческое задание
2	Плетение «Водопад» на средние волосы	-	4	4	Творческое задание
3	Водопад из косичек	-	4	4	Творческое задание

1	Коса сердце	-	4	4	Творческое задание
---	-------------	---	---	---	--------------------

2	Коса-змейка	-	4	4	Творческое задание
3	Прическа «Корзинка»	-	4	4	Творческое задание

1	Плетение четырехрядной косы	-	4	4	Творческое задание
2	Коса из пяти прядей	-	4	4	Творческое задание

1	Создание причесок с элементом косы	-	8	8	Творческое задание
---	------------------------------------	---	---	---	--------------------

Итого: 72 часа

Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности

Порядок и план работы объединения.

Необходимый инвентарь для обучения.

Тема 2. История плетения кос как вида парикмахерского искусства. Парикмахерское дело в России. Приёмы рациональной безопасной работы инструментами.

Тема 3. Уход за волосами. Строение волос. Типы волос. Шампуни и средства ухода за волосами. Болезни кожного покрова головы. Массаж головы.

РАЗДЕЛ 2.

Плетение кос. Техника плетения классической косы, французской косы, четырёх и пятипрядной косы, плетение косы твист или жгут, «Водопад» на средние волосы, Коса-сердце, Коса-змейка.

РАЗДЕЛ 3.

Приёмы создания причёски из трёх косичек «Роза», причёски «Корзиночка», причёски «Бант», причёски «Кружевное сердце», причёски с лентой «Чудо-ленточка», причёски «Афродита», вечерней причёски из кос. Изучение поэтапного плетения. Практическая работа. Оформление причёсок.

Материально-техническое оснащение

Для более успешного усвоения материала детьми и придания занятиям яркости, насыщенности необходимо использовать:

- ленты, тесьма, шпильки, резинки, зажимы, невидимки, заколки, крабы;
- расчёски: с редкими или частыми зубьями, комбинированные, с обычной ручкой, расчёски с острой ручкой;
- щётки из натуральной и искусственной щетины различной формы;
- электрические щипцы: щипцы с треугольной насадкой, щипцы-зигзаг, щипцы со спиралью;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- доступ к информационно-коммуникативным технологиям.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Литература для педагога:

- 1) Гутыря Л.Г. Парикмахерское искусство. Л.Г.Гутыря– Харьков, 1998. – 198с.
- 2) Кац А.Л. Санитария и гигиена парикмахерского дела. А.Л.Кац – М.: 1976. – 53с.
- 3) Константинов А.В. Как стать парикмахером. А.В.Константинов – М.:Азбука, 1993. – 304с.
- 4) Константинов А.В. Парикмахерское дело. А.В.Константинов – М.: Высшая школа, 1987. – 119с.
- 5) Константинов А.В. Технология парикмахерских работ. А.В.Константинов– М.: Легкая индустрия, 1978. – 132с., ил.
- 6) Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. И.Ю.Одинокова, Т.А.Черниченко – М.: 2004. – 176с., ил.
- 7) Панченко О.А. Элегантные прически. О.А.Панченко– СПб.:Диля, 2000. – 112с.
- 8) Савина А.А. Прически для всей семьи. А.А.Савина– СПб.: Дельта, 1999. – 208с., ил
- 9) Чулкова О., Александрова Г.В., Романенко И.В. Уроки домашнего парикмахера. О.Чулкова, Г.В.Александрова, И.В. Романенко. – СПб.: ТОО «Тригон», 1997. – 192 с., ил.
- 10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Литература для учащихся:

- 1) Гутьря Л.Г. Парикмахерское искусство.Л.Г.Гутьря – Харьков, 1998. – 198с.
- 2) Константинов А.В. Как стать парикмахером. А.В.Константинова– М.: Азбука, 1993. – 304с.
- 3) Краткая энциклопедия парикмахера.– Ростов Н/Д: Проф-Пресс, 1999. – 512с., ил.
- 4) Савина А.А. Прически для всей семьи. А.А. Савина – СПб.: Дельта, 1999. – 208с., ил.
- 5) Федотова О.В. Азбука парикмахера. О.В.Федотова – М.: Рольф, 2000 – 480с., ил.