

Согласовано
Начальник
Управления образования
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
А.Г.Сатлыков



Директор
МБОУ ДО ДДЮТ
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Р. Р. Якиев
приказ № 79 от 19.05.2022г



ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания
«ПИОНЕР»
«МИР ЗОЛОТОЙ ПЧЕЛЫ»

**организованного МБОУ ДО ДДЮТ муниципального
района Мелеузовский район Республики Башкортостан
для организации отдыха и оздоровления обучающихся
в каникулярное время с дневным пребыванием**

Срок реализации программы: 23.06. 2022 - 13.07.2022

Возраст детей: 7-14 лет

Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	Программа лагеря дневного пребывания детей «Пионер»
<i>Составитель программы</i>	Музыкальный руководитель: Исмагилова Альбина Римовна
<i>Название лагеря</i>	«Пионер»
<i>Тип лагеря</i>	Лагерь дневного пребывания
<i>Профиль лагерей</i>	Лидерский
<i>Модель лагеря</i>	Детское самоуправление
<i>Кадровое обеспечение</i>	Педагоги дополнительного образования
<i>Продолжительность смены</i>	21 день
<i>Территория, представившая программу</i>	МБОУ ДО ДДЮТ
<i>Название проводящей организации</i>	МБОУ ДО ДДЮТ
<i>Адрес организации</i>	453850 РБ, г. Мелеуз, ул. Первомайская 1а,
<i>Телефон</i>	тел: 5-02-77; 5-13-33 – методический кабинет
<i>Возраст участников</i>	7 – 14 лет
<i>Срок проведения смены</i>	23.06.2022 -13.07.2022 г.
<i>Форма проведения</i>	лагерь дневного пребывания
<i>Количество детей</i>	75 человек
<i>Количество отрядов</i>	4 отряда по 18-19 человек

Пояснительная записка

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают лагерь дневного пребывания в МОБУ ДО ДДЮТ.

Личность ребёнка раскрывается в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Необходимость организации процесса ценностного ориентирования в профильном лагере по лидерской направленности обусловлена следующими обстоятельствами:

- лидер в детской организации – образец для подражания, следовательно, ценностные ориентации и качества личности им соответствующие, должны развиваться у него в ускоренном темпе;
- лидер должен обладать навыками поисковой деятельности;
- лидер должен ориентироваться в приоритетных ценностях современности и способствовать организации деятельности детского объединения в соответствии с ними;
- лидер должен обладать качествами духовности и гражданственности, развитие которых происходит в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Дворец детского (юношеского) творчества призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в лагере дневного пребывания «Пионер». Летний лагерь является, с одной стороны, пространством для оздоровления, развития художественного, творческого, социального творчества, с другой - формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. В лагере выявляется самооценочность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

Главной задачей является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое также невозможно без создания доброго климата в детском

коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. Любая деятельность должна способствовать интересам конкретного ребенка, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении.

В лагере дневного пребывания главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям, проявление самостоятельности и самоактивности.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Организация отдыха, оздоровление и занятости детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых во Дворце детского (юношеского) творчества;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является образовательно-оздоровительной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. Программа лагеря дневного пребывания «Пионер» рассчитана для детей в возрасте от 7 -14 лет, продолжительность смены – 21 день.

Основным видом деятельности в период лагерной смены является игра, на основании этого большинство ключевых дел лагерной смены проводятся в игровой форме.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Конституции РФ;
- Закон «Об образовании РФ»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Санитарно – эпидемиологического заключение;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном учреждении;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- План работы.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник - обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря ;
2. Старшая вожатая - осуществляет руководство воспитательной работой;
3. Музыкальный руководитель – обеспечивает музыкальным сопровождением мероприятия и подготовку музыкальных номеров, привлекая детей из ЛДП;
4. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- кружки по интересам;
- индивидуальная работа;
- тренинги;

- деловые и ролевые игры.

Основная идея программы – спланировать отдых ребят таким образом, чтобы предоставить детям возможность оздоровления, а также развития, самореализации и проявления творческих способностей.

Концепция программы

Методическое проектирование центра дневного пребывания «Пионер» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основу концепции программы лагеря были положены следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений**: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам ЦДП необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип самореализации детей в ЛДП**:
 - учет осознанности каждым ребенком своего "Я";
 - формирование активного отношения ребенка к миру и себе, его самосознания;
 - видение конечного результата и промежуточных рубежей;
 - последовательность, поэтапность решаемых задач;
3. **Принцип творческой индивидуальности**:
Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
4. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает**:
 - передачу и усвоение детьми социального опыта, которые должны осуществляться через совместную деятельность детей и взрослых, создание
 - в коллективе обстановки, близкой к семейному;
 - обеспечение опыта социального новаторства творческим характером

деятельности, решением проблемных задач и ситуаций;

- создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащение и возвышение, пробуждение новых интересов;
- предоставление возможности выбора деятельности, способов и средств

достижения цели, коллектива и т.п. при условии предоставления достаточной ориентировочной основы деятельности (чтобы было из чего выбирать).

5. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Пионер» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря дневного пребывания почувствовать себя творческой личностью.

6. Принцип включенности детей в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям;
- создание реальных возможностей для включения детей в дела.
- вовлечение всех ребят в различные виды социально значимой деятельности;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одной детской организации.

7. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного отдыха предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Цели и задачи

Цель: Помочь каждому ребёнку развивать свои способности, познавать и улучшать окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества. Иными словами, целью лагеря является создание условий для социального становления личности ребёнка и формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие оздоровлению детей.
2. Развивать лидерские, организаторские и творческие способности через коллективно-творческие дела смены.
3. Сплотить детский коллектив, создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
4. Формировать социальный опыт детей, воспитывать толерантность к детям с ОВЗ.
5. Формировать экологическую культуру, расширять экологические знания и практическую деятельность в этой области.

Содержание программы

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребёнка. Главное, чтобы это были дела, в которых и детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

При составлении программы ЛДП учитывали природу детских интересов, потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Основу воспитательной системы в ЛДП составляют временные детские объединения, позволяющие осуществлять разнообразную коллективную деятельность. Срок их функционирования – 21 день. За это время в ребёнке возрастных изменений не происходит. Однако дети привносят в коллектив свой опыт деятельности и отношений. Временное объединение способствует интенсивности новых связей и отношений, снятию психологической напряжённости, свободному общению, ослаблению влияния на личность ребёнка семейного, школьного уклада, неформального объединения. Кроме того, временное детское объединение даёт возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, оценить способности детей, апробировать экспериментальные формы и методы воспитательной работы.

Дети готовы к любой деятельности, чтобы проявить себя и заслужить одобрение сверстников. Таким образом, своеобразие временного коллектива создает благоприятные условия для организации коллективной, познавательной и практической деятельности.

Сами ребята связывают с летними каникулами надежды заняться любимым делом или найти такое дело. Они пробуют себя в различных видах деятельности, хотят многому научиться. Центру дневного пребывания свойственна чрезвычайная интенсивность воспитательного процесса. За смену каждый ребенок принимает участие в 15-20 коллективных мероприятиях.

Создание условий для социализации ребенка, освоения им различных социальных ролей и функций (организатора, исполнителя, инструктора и др.) служит целью организации самоуправления в лагере. Элементы

самоуправления водятся на уровне отряда. Точнее сказать, это не само, а соуправление, которое сложнее. И чем старше дети, тем больше у них опыт самоуправления. Получая временные поручения, такие как ответственный за дежурство в ЛДП, за зарядку, за организацию дисциплины и тому подобное, дети приобретают опыт организации своих товарищей.

Ребята, имеющие высокий уровень организаторских способностей, включаются во временные творческие группы по разработке сценариев и подготовке массовых дел.

Самоуправление в любом случае в соответствии с возрастом детей может принимать самые разнообразные формы, каждый год новые. Детям нравится это разнообразие, ведь они легко включаются в игру, а педагогам необходимо лишь наполнять нужным содержанием разные формы деятельности.

Необходимое условие жизни в лагере – режим дня, рациональное питание, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Четкое соблюдение режима и комплекса санитарно-гигиенических мер подчинено заботе об укреплении здоровья детей. Поэтому работа строится в строгом соответствии с распорядком дня, предусматривающем чередование различных видов деятельности. Одновременно режим дня способствует воспитанию дисциплинированности и организованности детей.

У детей ЛДП «Пионер» существуют "прикладные" правила "Четыре Сами":

1. Сами планируем;
2. Сами готовим;
3. Сами проводим;
4. Сами анализируем.

Деятельность

Деятельность ЛДП «Пионер» тесно связано с программой детской общественной организации «Пионеры Башкортостана» и общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», её работа строится по нескольким направлениям.

- ✓ Личностное развитие
 - популяризация здорового образа жизни;
 - творческое развитие среди детей;
 - кружковая деятельность.
- ✓ Гражданская активность

- волонтерская деятельность среди детей (работа активистов и инструкторов ДОО «Пионеры Башкортостана»);
- изучение истории и краеведение;
- воспитание культуры безопасности среди детей;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;

Популяризация здорового образа жизни

Это направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни. Работа, способствующая сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, включает в себя следующие элементы:

1. максимальное использование бассейна для укрепления психического и физического здоровья ребенка;
2. соблюдение правил личной гигиены, воздержание от вредных привычек;
3. занятия спортом, организованные соревнования и спортивные мероприятия.

Творческое развитие детей

Расширение кругозора детей, развитие интеллектуальной и познавательной деятельности. Задача воспитателей – педагогов это максимально развить у отдыхающих детей мышление, память и внимание. Это направление реализовывается через следующие виды деятельности:

1. Проведение занятий кружковой деятельности;
2. Занятия по профилю лагеря;
3. Мастер – классы от инструкторов и активистов детской общественной организации «Пионеры Башкортостана»;
4. Экскурсии;
5. Проведение интеллектуальных игр и викторин;
6. Проведение интеллектуально – познавательных бесед.
7. Изобразительная деятельность (конкурсы рисунков);
8. Конкурсные программы, творческие конкурсы, игры, концерты;

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В центре дневного пребывания функционирует следующая кружковая деятельность

1. Театральное мастерство;
2. Шахматы и шашки;
3. Имидж и парикмахерское искусство;
4. Выжигание;
5. Золотые пальчики;
6. «Диско-шарм» мастерство вокального исполнения.

Волонтерская деятельность

В лагере существует правила «помочь тому, кто в этом нуждается». Старшие ребята берут на себя ответственность помогать младшим, организовывать с воспитателями отрядные мероприятия, накрывать на столы в столовой и убираться в кабинете в конце лагерного дня, что помогает воспитывать в них ответственность и волонтерский дух.

Изучение истории и краеведения

Краеведение - один из элементов образования в школе и других учебных заведениях.

Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, через мероприятия приуроченные изучения традиций родного края. У учащихся воспитывается умение дорожить памятью своих предков; любовь и уважение к людям старших поколений; формируются отношения дружбы, взаимопомощи, чуткого отношения друг к другу.

Патриотическое направление

Во все времена главной идеей пионерской организации является патриотическое воспитание. В лагере «Пионер» этому направлению уделяется немало внимания. Ежедневно воспитатели проводят беседы с детьми, которые воспитывают в них уважительное отношение к историческому прошлому пионерской организации, Родине, своего народа. Инструктора рассказывают младшим ребятам о традициях организации. Знакомят с историей, законами и правилами пионеров. Проводятся ежедневные линейки с выносом флагов и исполнением гимнов.

Трудовое направление

Трудовое направление осуществляется через следующие формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Модель смены

Смена предполагает путешествие по «Миру золотой пчелы» (детской общественной организации «Пионеры Башкортостана»). Каждый ребёнок в лагере является пионером, у каждого галстук на груди. Каждый ребёнок принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и в жизни деятельности лагеря «Пионер»

ГЛАВНОЕ в ЛДП «Пионер».

В лагере ребята живут по законам и правилам детских коллективов. Нужно стараться не нарушать эти правила.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – думают и придумывают сами, пусть сами организуют свою жизнь. Самостоятельность – это доверие.

КОЛЛЕКТИВИЗМ – любое дело нужно придумывать для всех и для каждого. Это когда у всех общие интересы, когда друг без друга скучно. Но коллективизм всегда ради личности.

ТВОРЧЕСТВО – каждое дело выполнять с выдумкой, личной и коллективной инициативой.

ПОЛЬЗА – себе, отряду, людям, выбирайте дела на пользу всем.

КТД – из всех дел самые важные коллективно-творческие дела: познавательные, трудовые, спортивные. Говорим дело, потому что оно представляет собой заботу о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях. Оно – коллективное, потому что совершается вместе с ребятами и их старшими товарищами. Оно – творческое, потому что представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важных задач, потому что не только выполняется, но и задумывается, планируется, организуется, оценивается сообща.

В смене установлены ЗАКОНЫ:

Закон «Ноль-ноль» (закон точности).

Закон территории (ограничение, бережливость, хозяйственность).

Закон зелени (охрана природы).

Закон поднятой руки «Внимание! Прошу слова».

Закон «Рука об руку»: всё делать вместе, сообща.

Каждый ребёнок имеет право бороться за звание «Лучший пионер». Звание присваивается тем участникам, которые смогут набрать наибольшее количество пчёл.

В конце смены по подсчету набранных пчёл будет определен самый активный отряд и «Лучший пионер».

Режим дня



Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

- разработка программы оздоровительно-воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания «Пионер»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – начало смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мир золотой пчелы»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности; сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Цель периода: знакомство детей с лагерем, его традициями, педагогами, друг с другом, создать доброжелательную, радостную атмосферу, спланировать совместную жизнедеятельность, создать условия для раскрытия способностей каждого ребёнка;

Итог периода: у ребят должно сложиться мнение о том, что их лагерь и воспитатели – самые лучшие, что им будет интересно. Организационный период заканчивается открытием смены.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы – 3-19 день смены. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Цель периода: обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; научить ребят самостоятельно

планировать и анализировать каждый свой день; создать и укрепить традиции внутри отряда.

Формы работы: спортивные, мероприятия между отрядами; творческие, познавательно-развлекательные, коллективно творческие

Итог периода: дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам и любит собираться вместе.

IV. Заключительный этап – 19-21 день смены. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Цель периода: создать атмосферу дружеского прощания; найти добрые слова для каждого ребёнка в отряде; отметить вклад каждого ребёнка в жизни отряда, подготовить прощальные сюрпризы друг другу, подведение итогов работы, анализ деятельности;

Формы работы: закрытие смены «До свидания, Пионер!»».

Итог периода: решены все задачи, подведены итоги всех проведённых мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены грамоты.

Результат

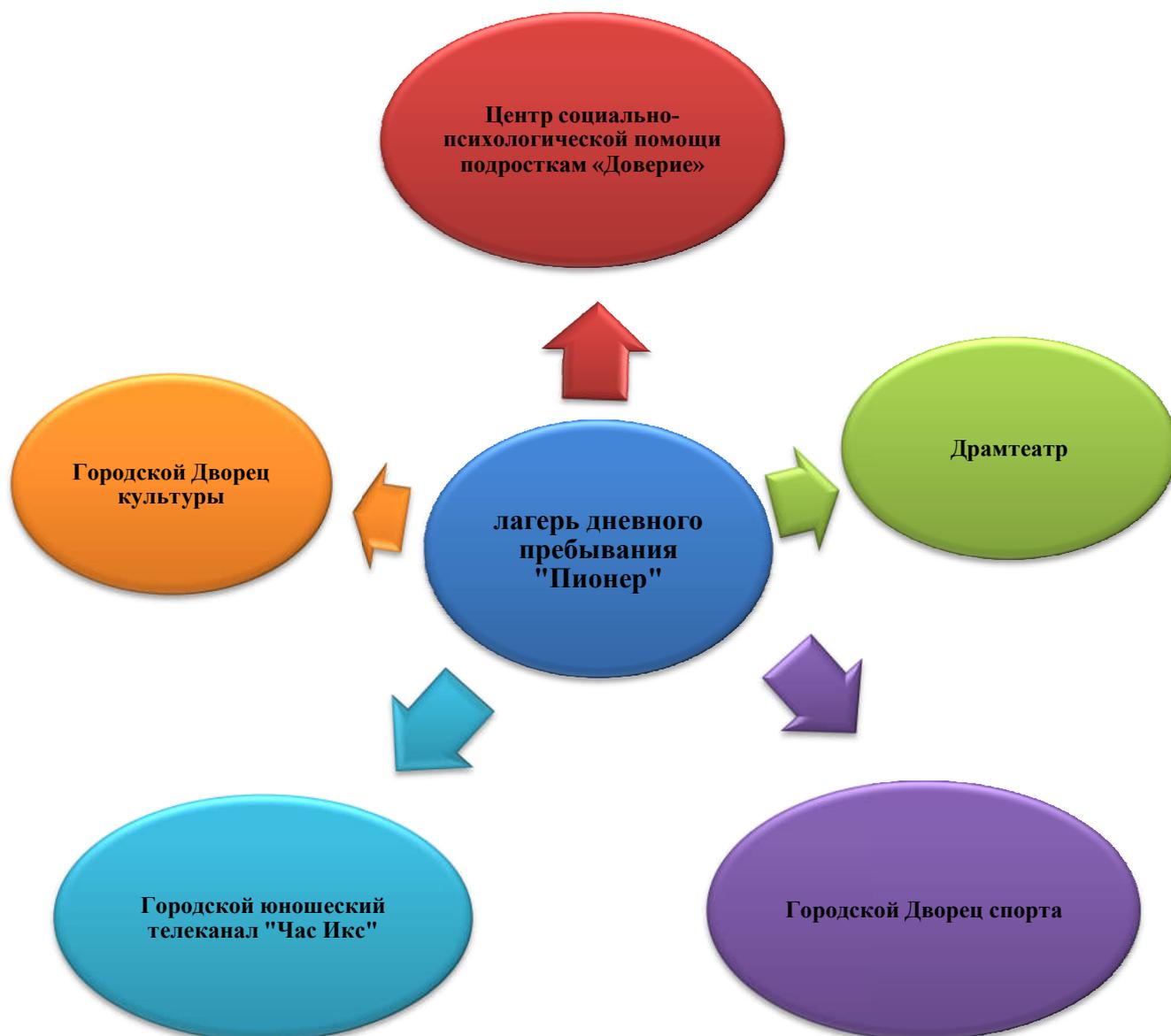
Предполагаемый результат смены:

Укрепление здоровья детей.

1. Улучшение социально-психологического климата в ЛДП.
2. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
4. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.
5. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
6. Привитие навыков самообслуживания.
7. Воспитание чувства патриотизма.

8. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
 9. Сплоченный детский коллектив, создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
 10. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности и личностный рост участников смены.
- Лидерские способности.
 - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - Умение общения с взрослыми.
 - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - Видение ошибок и умение находить пути их исправления

Система внешних контактов лагеря



Система контроля и оценки результативности реализации программы

Управление программой осуществляется в виде предварительного, текущего и заключительного контроля. Для исполнения контроля создается комиссия в составе:

- начальник лагеря;
- старшая вожатая;
- представителя Санэпиднадзора;
- представителя пожарной части ОГПС;
- представители МКУ Управление образования муниципального района Мелеузовский район РБ.

Перед открытием лагеря проверяется наличие и исправность инвентаря, состояние водопровода, канализации, ограждений, соответствие их нормам эксплуатации, пригодность питьевой воды, готовность пищеблока, соответствие его нормам СанПиН, на видных местах вывешиваются плакаты, инструкции по безопасному выполнению отдельных работ, проведению мероприятий. В ходе работы программы осуществляется текущий контроль – выполнение всех требований (методических, санитарно – гигиенических) при проведении занятий, игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий. Прием лагеря к началу оздоровительного сезона межведомственной комиссией.

По окончанию смены происходит комплексная оценка результатов, насколько конечный результат совпадает с ожидаемым.

Список литературы, используемой при написании программы

Печатные материалы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994. – 224 с.
2. Григоренко Ю.Н., Костенцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое сообщество России, 2001.-238 с.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). -Волгоград: издательство « Учитель», 2006
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Ежова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл.
6. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.: ил.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
9. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003. – 413 с.
- 10.Поломис К. Дети на отдыхе /Пер. с чешского; ил. З.Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
- 11.Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
- 12.Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 192 с. - (Школа радости)
- 13.Солнцеворот - 99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,

- 14.Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 320 с. - (Школа радости)
- 15.Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004, - 128 с.
- 16.Электронная версия газеты « 1 сентября. Начальная школа»
- 17.Материалы журналов « ПедСовет» 2005-2013 г.

Электронные материалы

1. Сайт оздоровительного лагеря «Орбита» www.dol-orbita.ru
2. Портал «Вожатый.ру» www.vozhatyi.ru
3. Сайт «Планерочка» www.planerochka.ru
4. Сайт Санкт-петербургского педагогического отряда «Унисон» spounison.spbu.ru
5. Сайт русско-немецкого лагеря «Новокемп» www.nowocamp.ru
6. Газета «Путь Октября» //Режим доступа: <http://put-okt.ru>

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 20
(двадцать)
листов
Директор Муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования Дворец
детского (юношеского)
творчества муниципального
района Мелеузовский район Р.
Р.Якиев

