

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДДЮТ
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

Р.Р. Якиев

Приказ № 29-од
«19» марта 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

**МБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

Автор-составитель:

Куртиева Оксана Юрьевна
зам.директора по НК и ОР

Мелеуз

2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно– Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

9. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

11. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

12. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

13. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

14. Основные направления воспитательной работы

14.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

14.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

15. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

16. Общий блок реализации содержания «Россия»

16.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

16.2.Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

16.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»³.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

16.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

16.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

³Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

17. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

18. Инвариантные общие содержательные модули.

18.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

18.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

18.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

18.4. Модуль «Детское самоуправление».

18.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

18.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

18.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и

коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

18.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

18.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

18.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

19. Вариативные содержательные модули.

19.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

Создание благоприятных условий для воспитания у детей на экскурсиях по местам боевой славы поможет им лучше понять и оценить историю своей страны, а также воспитать в них чувство патриотизма и уважения к героям.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерские организации:

1. Мелеузовский историко-краеведческий музей РБ.
2. Музей образования муниципального учреждения Отдел образования муниципального района Мелеузовский район РБ.
3. Музей «Аманат» муниципального района Мелеузовский район РБ.

Сотрудничество с музеями, мемориалами и историческими местами позволяет организовать тематические экскурсии, которые будут интересны и познавательны для детей.

19.2. Модуль «Кружки и секции».

В лагере дневного пребывания «Время Первых» организованы кружки, направленные на развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала детей.

Творческие кружки:

1. «Цветные ладошки»: нетрадиционная техника рисования, лепка из пластилина, аппликация.
2. «Волшебная лепка»: лепка из воздушного пластилина и глины.
3. «Волшебная кисточка»: рисование, живопись.

Музыка:

1. «Улыбка»: вокал, музыкальная теория.

Театральное искусство:

1. «Лицедеи»: Актерское мастерство, постановка спектаклей, сценическая речь.

Танцевальные кружки:

1. «Самоцветы»: народные танцы, современный танец.
2. «МилаДа»: классический танец, современный танец.

19.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Для организации онлайн-встреч по модулю "Цифровая и медиа среда" в лагере дневного пребывания для детей важно учесть следующие аспекты мероприятий:

Возможные формы занятий:

1. Мастер-классы

- Создание цифрового контента (видео, фото, инфографика).
- Основы программирования и робототехники.
- Работа с социальными сетями и блогерами.

2. Квесты и игры:

- Онлайн-квесты по цифровой грамотности и безопасности в сети Интернет.
- Игры на развитие критического мышления и медиаграмотности.

3. Тренинги и лекции:

- Обучение основам информационной безопасности и защиты персональных данных.

- Тренировки навыков распознавания фейковых новостей и манипуляций.

4. Творческие конкурсы:

- Конкурсы цифровых рисунков, видеороликов и фоторепортажей.
- Соревнования по созданию креативных презентаций и постеров.

5. Дискуссионные клубы:

- Тематические обсуждения современных вопросов интернета, соцсетей и этики поведения в цифровом пространстве.

Темы мероприятий:

Мастер-класс №1:

Название: "Создаем свою первую веб-страницу"

Цель: познакомить участников с базовыми принципами HTML/CSS.

Формат: интерактивная лекция + практическое задание по разработке простого сайта.

Квест-игра №2:

"Цифровой детектив"

Цель: научить распознавать фейки и недостоверную информацию.

Формат: участники решают задания, связанные с проверкой фактов и анализа материалов в Интернете.

Лекция-тренинг №3:

"Безопасность в социальных сетях"

Цель: объяснить детям правила безопасного общения в соцсетях и защитить персональные данные.

Формат: обсуждение реальных ситуаций, кейсов и рекомендаций специалистов.

Эти занятия будут полезны детям разного возраста и позволят развить важные компетенции, необходимые в современном мире технологий и коммуникации.

19.4. Модуль «Проектная деятельность».

Мероприятия для лагеря дневного пребывания детей призваны развивать творческие способности, инициативность, самостоятельность и умение решать практические задачи.

ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ

Проектирование окружающего пространства:

- Создание парка развлечений мечты.
- Планировка школьного двора будущего.
- Идеальное общественное пространство для своего города/поселка.

Экологические проекты:

- Как уменьшить загрязнение окружающей среды?
- Создай проект экологической тропы.
- Программа энергосбережения школы.

Социальные инициативы:

- Организация волонтерского движения в школе.
- Проекты помощи пожилым людям или животным.
- Акция заботы о природе родного края.

Творчество и искусство:

- Проект выставки картин местных художников.
- Организация фестиваля народного творчества.
- Разработка дизайна сувенирной продукции региона.

Инновационные технологии:

- Роботы-помощники для дома или школы.
- Умный город — идеи реализации.
- Научно-технический проект "Город будущего".

Образовательные инициативы:

- Учебник новой школьной дисциплины.
- Дизайн урока, которого нет в программе.
- Новые способы изучения иностранных языков.

Здоровье и спорт:

- Спортивный праздник здорового образа жизни
- Борьба с гиподинамией среди школьников
- Профилактика вредных привычек в молодежной среде.

Предпринимательство и экономика:

- Школьный бизнес-проект (магазин полезных продуктов).
- Бизнес-план кафе здоровой еды.
- Как создать успешный детский журнал?

ФОРМАТ МЕРОПРИЯТИЙ

- Презентация идей проектов перед экспертами.
- Интерактивные мастерские и воркшопы.
- Групповая работа над проектами.
- Итоговые презентации лучших проектов перед всеми участниками лагеря.

Организация мероприятий позволит детям почувствовать себя настоящими исследователями, творцами и организаторами интересных начинаний!

19.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Мероприятия по модулю "Детской дипломатии и международных отношений" в лагере дневного пребывания направлены на формирование понимания культурных различий, межкультурного взаимодействия и умения конструктивно общаться с представителями различных стран. Ниже приведены возможные темы мероприятий:

Основные цели модулей:

- Познакомить детей с культурой и обычаями других государств.
- Прививать уважение к разнообразию культур и традиций.
- Формировать основы международного сотрудничества и взаимопонимания
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и толерантности.

Мероприятия:

1. Международный День Дружбы Народов.

Участники знакомятся с различными культурами мира, устраивая национальные ярмарки и представления, где каждый отряд представляет страну или регион, показывая её кухню, музыку, танцы и костюмы.

2. Языковой марафон. Ребята участвуют в лингвистическом соревновании, изучают базовые выражения на нескольких языках, проводят импровизированные переговоры между странами-участниками.

3. Международные симуляции переговоров.

Дети разыгрывают роли дипломатов разных стран, пытаясь разрешить международные конфликты или заключить соглашения в рамках модели ООН или Европейского союза.

4. Всемирный День Доброты. Участие в акциях добрых дел, направленных на помощь нуждающимся в других странах, сотрудничество с международными организациями, проведение благотворительных акций.

5. Национальные праздники мира. Отряды представляют национальные праздники разных стран (например, Хэллоуин, китайский Новый Год, бразильский

Карнавал), демонстрируя народные обычаи, блюда национальной кухни и традиционные развлечения.

6. Уроки культуры и этикета. Проведение уроков культурного обмена, посвященных особенностям приветствия, правилам поведения гостей и хозяев, манерам застолья и подарочным ритуалам разных народов.

7. Международные дебаты. Проведение дискуссий и дебатов по актуальным международным вопросам, таким как изменение климата, проблемы миграции, глобализация экономики и права человека.

8. Игра «Послы дружбы». Соревнование команд по представлению интересов своей страны и формированию дипломатической миссии, включающее выполнение заданий на понимание культуры, истории и особенностей политики других стран.

Таким образом, модуль направлен на формирование уважения к многообразию культур, навыков мирного разрешения конфликтов и готовности к диалогу и сотрудничеству на международном уровне.

20. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Реализовать содержание программы лагеря дневного пребывания Дворца детского (юношеского) творчества можно на четырех уровнях, каждый из которых предполагает различные виды активности и методы вовлечения детей.

Уровни реализации программы лагеря.

20.1. Общелагерная активность:

Этот уровень охватывает всех участников лагеря одновременно. Сюда входят массовые мероприятия, направленные на объединение всего коллектива, установление общих целей и задач, а также знакомство друг с другом.

Формы работы:

- Торжественная линейка открытия смены.
- Общелагерный квест или игра на сплоченность.
- Масштабные соревнования ("Весёлые старты").
- Концертная программа с участием всех отрядов.
- Лагерные праздники и фестивали («Международный день дружбы», «День космонавтики»).

20.2. Межотрядная активность:

Взаимодействие идет между несколькими отрядами, объединенными общими интересами или целями. Это позволяет участникам обмениваться опытом, учиться взаимодействию и сотрудничать.

Форма работы:

- Совместные экскурсии и походы.
- Межотрядные спортивные турниры.
- Коллективные викторины и конкурсы.
- Форумы по интересам (кинофорум, литературный клуб).
- Подготовка совместного проекта (создание журнала, газеты, фильма).

20.3. Групповая активность внутри отряда:

Эта форма направлена на углубленное изучение материала в небольших группах внутри одного отряда. Здесь дети делятся на команды, каждая из которых работает над отдельной задачей, проектом или темой.

Формы работы:

- Командные мозговые штурмы.
- Выполнение творческих заданий (разработка герба, флага отряда).
- Ролевые игры, ситуационные тренировки (работа дипломата, журналиста).
- Организация исследований, экспериментов (ботанический сад, лабораторные опыты).
- Мини-спектакли, театральные постановки.

20.4. Отрядная активность.

Отрядная активность является важной частью жизни лагеря, способствующей укреплению духа единства, дружеским отношениям и развитию навыков социализации. Она помогает формировать личность ребёнка, учит работе в команде и ответственности за общий результат.

Цели отрядной активности:

- Укрепление чувства принадлежности к группе.
- Развитие навыков коммуникации и сотрудничества.
- Воспитание личной ответственности и лидерства.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Стимулирование интереса к творчеству и познанию нового.

Виды отрядной активности:

1. Отрядные дела:

- Утро и вечерние линейки (организация дня, постановка целей, подведение итогов).

- Внутреннее оформление отряда (изготовление эмблем, девиза, песен).
- Совместные мероприятия (игры, эстафеты, концерты).
- Постановка спектаклей и участие в лагерных конкурсах.

2. Спортивные мероприятия:

- Ежедневные зарядка и спортивная подготовка.
- Соревнования между отрядами (футбол, волейбол, легкая атлетика).
- Эстафеты и туристические маршруты.
- Спортивные праздники и дни здоровья.

3. Творческое самовыражение:

- Музыкально-хореографические выступления.
- Театральные постановки и сценарии.
- Выставки художественных работ (рисунки, поделки).
- Поэтические вечера и музыкальные гостиные.

4. Трудовая деятельность:

- Поддержание чистоты и порядка в помещении отряда.
- Оформление стендов, украшение помещений.
- Организация посадочных работ, благоустройство территории.

5. Общественно значимые акции:

- Благотворительные акции (помощь приютам животных, ветеранам войны).
- Волонтерство (участие в уборке территорий, помощь младшим детским отрядам).

- Акции памяти (возложение цветов, организация памятных вечеров).

6. Прогулки и экскурсии:

- Маршруты прогулок по живописным местам близлежащего района.
- Походы и экскурсионные походы в музеи, парки, природные зоны.
- Просмотр фильмов и посещение театров.

Организаторы и руководители:

Главными организаторами являются вожатые и педагоги, но активное участие принимают сами ребята, выбирая делегатов, лидеров, ответственных за отдельные мероприятия.

Таким образом, отрядная активность играет ключевую роль в воспитании детей, обеспечивая всестороннее развитие личности и позитивную среду общения.

20.5. Индивидуальная активность:

Индивидуальные занятия позволяют каждому ребенку проявить инициативу, раскрыть личные таланты и интересы. Такие занятия способствуют личностному росту и саморазвитию каждого участника.

Формы работы:

- Самостоятельные исследования, научные эксперименты.
- Занятие искусством (живопись, музыка, литература).
- Индивидуальные консультации психолога, педагога.
- Персонализированные творческие проекты (оформление личного портфолио достижений).
- Выбор индивидуальных спортивных секций, кружков.

При сочетании всех уровней реализации лагерь становится местом интенсивного творческого роста, воспитания лидерских качеств и формирования активной гражданской позиции у детей и подростков.

IV. Организационный раздел

21. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания Дворца детского (юношеского) творчества.

Воспитательная работа в лагере дневного пребывания при Дворце детского (юношеского) творчества имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой учреждения и потребностей детей. Рассмотрим основные аспекты такой деятельности подробнее:

Особенности организации

1. Формат лагеря

Лагерь дневного пребывания организуется на территории дворца творчества, куда дети приходят утром в 08:30 и находятся там до 14:30. Такой

формат позволяет детям ежедневно возвращаться домой, взаимодействовать с семьей и привычной средой обитания.

2. Возраст участников

Обычно лагерь посещают дети младшего школьного возраста (7–11 лет), реже подростки (12-17 лет). Важно учитывать особенности каждого возрастного периода — потребность младших школьников в игре, стремление подростков к самостоятельности и социальному самоопределению.

3. Образовательная направленность

Дворец творчества традиционно предлагает разнообразные кружки и секции: от творческих мастерских до спортивных секций. Воспитательные мероприятия строятся вокруг образовательной программы, дополняя её интересными активностями и формами досуга.

Основные направления воспитательной работы

1. Творческое развитие

Включает занятия искусством, музыкой, театром, танцами, прикладным творчеством. Это способствует развитию эстетического вкуса, креативности, уверенности в себе.

2. Социально-коммуникативное воспитание

Развитие социальных навыков через групповые игры, коллективные проекты, взаимодействие с педагогами и сверстниками. Формируются умения договариваться, выражать своё мнение, разрешать конфликты мирным путём.

3. Физическое развитие

Организация подвижных игр, соревнований, экскурсий, прогулок на свежем воздухе. Это помогает поддерживать здоровье и физическую активность детей.

4. Нравственное воспитание

Через беседы, обсуждения ситуаций морального выбора, тематические дни и акции формируются представления о добре и зле, справедливости, ответственности перед собой и окружающими людьми.

5. Гражданско-патриотическая деятельность

Проведение мероприятий, посвящённых истории родного края, героям страны, памятным датам, культуре народов России.

Методы и формы воспитания

- Игровые методы: ролевые игры, квесты, викторины, творческие конкурсы.
- Коллективные формы работы: совместные проекты, выставки работ, спектакли, концерты.
- Экскурсионная деятельность: посещение музеев, парков, исторических мест города.

- Спортивно-массовые мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, турниры.

- Интерактивные лекции и семинары: встречи с профессионалами разных сфер, просмотр фильмов с последующим обсуждением.

Таким образом, организация воспитательной работы в лагере дневного пребывания должна включать различные виды активности, направленные на гармоничное развитие личности ребёнка, способствовать раскрытию его способностей и формированию положительных качеств характера.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

22.1. Организация лагеря дневного пребывания во Дворце творчества предполагает особый подход к отдыху и оздоровлению детей, направленный на гармоничное сочетание образовательных, развивающих и развлекательных мероприятий. Вот ключевые элементы такой системы:

Образовательная составляющая

- Обучение новым знаниям и умениям: Клубовая система позволяет детям выбрать интересующие их направления, такие как музыка, танцы, спорт, театр, наука и технологии.

- Интерактивные образовательные программы: Занятия проходят в игровой форме, обеспечивая мотивацию и вовлеченность участников.

- Творческие мастерские: Дети осваивают ремесла, рисование, лепку, рукоделие, что развивает мелкую моторику и творческие способности.

Оздоровительная компонента

- Физическое воспитание: Регулярные спортивные секции, подвижные игры, прогулки помогают поддерживать физическую активность.

- Медицинская поддержка: Контроль состояния здоровья каждого ребенка осуществляется медицинским персоналом, проводятся профилактические осмотры.

- Рациональное питание: Меню сбалансировано и соответствует возрастным потребностям детей, соблюдаются правила гигиены и санитарии.

Развлекательная сторона

- Театральные постановки и концерты: Участие в постановках способствует раскрытию актерского потенциала и уверенности в себе.

- Экскурсии и путешествия: Организуются познавательные экскурсии по городу и области, что обогащает культурный опыт детей.

- Игровые программы: Подвижные и настольные игры развивают внимание, память, умение работать в команде.

Социальная адаптация и личностное развитие

- Формирование коллектива: Через совместные мероприятия дети учатся взаимодействовать друг с другом, строить дружеские отношения.

- Навыки общения и коммуникации: Участники приобретают умения общаться, выражать мысли и чувства, уважительно относиться к мнению окружающих.

- Самостоятельность и ответственность: Каждый ребенок учится брать на себя обязательства, планировать свое время и проявлять инициативу.

Психолого-педагогическая поддержка

- Индивидуальная работа с каждым ребенком: Педагоги и психологи помогают выявлять интересы и склонности ребят, оказывают поддержку в сложных ситуациях.

- Коррекционные занятия: Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются специальные программы поддержки.

Таким образом, лагерь дневного пребывания в рамках дворца творчества создает оптимальные условия для полноценного отдыха, воспитания и формирования здоровых привычек у детей, одновременно раскрывая их таланты и способности.

22.2. Элементами уклада являются:

Организация быта в лагере дневного пребывания во Дворце творчества имеет большое значение для комфортного и продуктивного отдыха детей. Здесь важно создать уютную обстановку, обеспечивающую возможность полноценно отдохнуть и восстановить силы после насыщенного дня.

Основные моменты, касающиеся бытового устройства лагеря.

Особенности быта в лагере дневного пребывания

1. Пространство и инфраструктура:

- Лагерь располагается непосредственно в здании Дворца творчества, где предусмотрены специально оборудованные помещения для групповых занятий, спортивных тренировок и развлечений.

- Просторные комнаты отдыха позволяют участникам комфортно расположиться для игр, чтения книг или просмотра фильмов.

2. Режим дня:

- Четко спланированный распорядок дня помогает организовать время детей эффективно, сочетая учебу, творчество и отдых.

- Интервал между основными видами деятельности обязательно предусматривает перерывы для восстановления сил и поддержания работоспособности.

3. Организация питания:

- Рацион составлен с учетом потребностей растущего организма и обеспечивается качественное горячее питание, включающее завтрак, обед и полдник.

- Соблюдение гигиенических стандартов приготовления пищи и поддержание чистоты столовых зон гарантируют безопасность пищевых продуктов.

4. Санитария и гигиена:

- Ежедневная уборка помещений и регулярная дезинфекция поверхностей предотвращают распространение инфекций и болезней.

- Наличие достаточного количества моющих принадлежностей и мыла обеспечивает чистоту туалетов и душевых комнат.

5. Охрана здоровья:

- Медицинская служба следит за состоянием здоровья детей, своевременно оказывает первую медицинскую помощь и проводит профилактические мероприятия.

- Особое внимание уделяется профилактике травм и несчастных случаев путем соблюдения правил техники безопасности.

6. Безопасность и порядок:

- Охранные меры включают видеонаблюдение, пропускной режим и организацию дежурства сотрудников охраны.

- Руководители группы несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей, находящихся под их присмотром.

Правильно организованный быт является важным фактором успешной реализации лагерной смены. Учет всех перечисленных аспектов гарантирует комфортное пребывание детей в лагере, способствуя полноценному отдыху, восстановлению физических и моральных сил, а также созданию благоприятных условий для творческого роста и социального взаимодействия.

22.3. В лагерья дневного пребывания Дворца творчества существуют "прикладные" правила "Четыре Сами":

1. Сами планируем;
2. Сами готовим;
3. Сами проводим;
4. Сами анализируем.

Деятельность лагеря дневного пребывания тесно связано с направлениями общероссийского движения детей и молодежи «Первые». Работа строится по нескольким направлениям:

- 1) образование и знания – «Учись и познавай!»;
- 2) наука и технологии – «Дерзай и открывай!»;
- 3) труд, профессия и свое дело – «Найди призвание!»;
- 4) культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!»;
- 5) волонтерство и добровольчество – «Благо твори!»;
- 6) патриотизм и историческая память – «Служи Отечеству!»;
- 7) спорт – «Достигай и побеждай!»;

- 8) здоровый образ жизни – «Будь Здоров!»;
- 9) медиа и коммуникации – «Расскажи о главном!»;
- 10) дипломатия и международные отношения – «Умей дружить!»;
- 11) экология и охрана природы – «Береги планету!»;
- 12) туризм и путешествия – «Открывай страну!».

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

22.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

ГЛАВНОЕ в ЛДП.

В лагере ребята живут по законам и правилам детских коллективов. Нужно стараться не нарушать эти правила.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – думают и придумывают сами, пусть сами организовывают свою жизнь. Самостоятельность – это доверие.

КОЛЛЕКТИВИЗМ – любое дело нужно придумывать для всех и для каждого. Это когда у всех общие интересы, когда друг без друга скучно. Но коллективизм всегда ради личности.

ТВОРЧЕСТВО – каждое дело выполнять с выдумкой, личной и коллективной инициативой.

ПОЛЬЗА – себе, отряду, людям, выбирайте дела на пользу всем.

КТД – из всех дел самые важные коллективно-творческие дела: познавательные, трудовые, спортивные. Говорим дело, потому что оно представляет собой заботу о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях. Оно – коллективное, потому что совершается вместе с ребятами и их старшими товарищами. Оно – творческое, потому что представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важных задач, потому что не только выполняется, но и задумывается, планируется, организуется, оценивается сообща.

В смене установлены ЗАКОНЫ:

1. Закон 0:0 Закон сохранения времени. Приходим на мероприятия вовремя, не тратим время зря.

2. Закон Слова. Каждый человек имеет право высказаться. Каждый должен быть выслушан. Сказал – сделал.

3. Закон Поднятой руки. Если хочешь высказать какую-нибудь мысль - подними руку.

4. Закон Песни. С песней по жизни. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.

5. Закон Зелени. Защищаем окружающую среду, бережем и не рвем зеленые насаждения.

6. Закон Здорового образа жизни. Бережем своё здоровье и здоровье окружающих людей.

7. Закон Заботы о себе. Соблюдаю правила. Помогаю соблюдать правила другим ребятам.

22.5. Ритуалы лагеря дневного пребывания «Время первых» — это название популярной темы для лагерей дневного пребывания, связанной с эпохой покорения космоса и первого полета Юрия Гагарина. Ритуалы и мероприятия в таком лагере направлены на погружение детей в атмосферу героизма, приключений и открытий. Ниже представлены некоторые возможные ритуалы и сценарии, которые могут использоваться в лагере дневного пребывания на тему «Время первых».

Основные этапы проведения лагеря:

День открытия («Старт экспедиции»)

- Открытие смены: торжественная церемония, посвященная началу космической миссии. Дети делятся на команды-космодромы и получают свои первые задания.

- Приветствие команд: каждая команда представляет свой космолет, эмблему и девиз.

- Символический запуск ракеты: символический старт экспедиции с вручением бортовых журналов и миссий.

Тематические дни («Планета героев», «Космос зовёт!»):

- История космонавтики: знакомство с первыми полетами, героями-первопроходцами, знаменитыми кораблями и станциями.

- Научные эксперименты: опыты, демонстрирующие законы физики, свойства атмосферы и гравитации.

- Творческая лаборатория: изготовление макетов космических аппаратов, рисунков, плакатов и моделей планет.

- Конкурс эрудитов: викторины, головоломки и квесты, связанные с темой космоса.

Вечерний костёр («Огонь дружбы»):

- Совместное обсуждение итогов дня, обмен впечатлениями и планами на следующий день.

- Рассказы о легендарных достижениях человечества в освоении космоса.

- Чтение стихов и песен о космосе, написанных участниками лагеря.

День Земли («Мир одной планеты»):

- Мероприятия, посвящённые охране природы и экологии нашей планеты.

- Экологические акции и мастер-классы по изготовлению полезных вещей из вторсырья.

- Встречи с экологическими активистами и представителями природоохранных организаций.

Финальный день («Возвращение домой»):

- Показ документальных фильмов и презентаций о космосе.

- Награждение победителей конкурсов и испытаний.

- Прощальное мероприятие с подведением итогов и раздачей памятных сувениров.

Полезные советы для организаторов:

- Заранее подготовить костюмы и декорации для создания нужной атмосферы.
- Использовать мультимедийные материалы (видео, фото, презентации).
- Сделать акцент на интересных фактах и легендах о первом полете человека в космос.
- Организовать взаимодействие с местными музеями и научно-исследовательскими центрами.

Такой подход позволит сделать смену интересной и увлекательной, стимулируя интерес детей к науке и достижению высоких целей.

23. Логика реализации Программы в рамках смены.

23.1. Режим организации занятий по образовательным модулям.

Каждый образовательный модуль программы лагеря рассчитан на 13 часов. Занятия по образовательным модулям проходят один раз в день по 45 минут (1 ак. час).

На смене будут работать 10 педагогов, которые сами методом тестирования будут набирать детей для изучения образовательного модуля.

Подбор и расстановка кадров осуществляется МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядной жизни.

23.2. Модель управления программой.

1. Участниками программы лагеря являются воспитанники МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ, педагоги дополнительного образования.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.

3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ совместно с начальником лагеря.

Из числа педагогических работников МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ приказом директора назначаются: начальник лагеря, старший вожатый, музыкальный руководитель, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.4. Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Для отслеживания результативности реализации образовательных модулей в конце смены:

Модуль: Театральная студия «Лицедеи» - обучающиеся покажут спектакль;

Модуль: «Игротека» - пройдет праздник игр «Играем, не скучаем!»;

Модуль: ИЗО студия «Волшебная кисточка» - пройдет выставка работ детей.

23.5. Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Наличие в лагере образовательных модулей дополнительного образования детей;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Предполагаемый результат смены:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере.
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
7. Привитие навыков самообслуживания.
8. Воспитание чувства патриотизма.
9. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
10. Сплоченный детский коллектив, создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
11. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности и личностный рост участников смены.
 - Лидерские способности.
 - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - Умение общения с взрослыми.
 - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - Видение ошибок и умение находить пути их исправления.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Управление программой осуществляется в виде предварительного, текущего и заключительного контроля. Для исполнения контроля создается комиссия в составе:

- начальник лагеря;
- старшая вожатая;
- представителя Санэпиднадзора;
- представителя пожарной части ОГПС;
- представители МКУ Управление образования муниципального района Мелеузовский район РБ.

Перед открытием лагеря проверяется наличие и исправность инвентаря, состояние водопровода, канализации, ограждений, соответствие их нормам эксплуатации, пригодность питьевой воды, готовность пищеблока, соответствие его нормам СанПиН, на видных местах вывешиваются плакаты, инструкции по безопасному выполнению отдельных работ, проведению мероприятий. В ходе работы программы осуществляется текущий контроль – выполнение всех требований (методических, санитарно – гигиенических) при проведении занятий,

игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий. Прием лагеря к началу оздоровительного сезона межведомственной комиссией.

По окончании смены происходит комплексная оценка результатов, насколько конечный результат совпадает с ожидаемым.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь дневного пребывания Дворца творчества тесно взаимодействует с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», Кинозалом ГДК г. Мелеуз, МАУ Дворцом спорта г. Мелеуз, Пожарной частью №50 Мелеузовского района, Мелеузовским историко-краеведческим музеем и др.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родительским сообществом.

Организация взаимодействия с родительским сообществом в лагере дневного пребывания — важный аспект успешной деятельности лагеря.

Позиции в организации:

1. Родительские собрания перед началом смены и в процессе её проведения для информирования о программах, правилах поведения детей, мероприятиях и достижениях ребенка.

2. Открытые дни. Организация открытых мероприятий, где родители могут увидеть жизнь своего ребёнка в лагере, поучаствовать в мастер-классах, играх и конкурсах вместе с детьми. Мероприятия: «Радуга лета» (флешмоб, фестиваль красок), спортивно-развлекательное шоу «Рекорды Гинесса», игровая программа «День Нептуна».

3. Консультации с педагогами по вопросам воспитания, здоровья и развития детей.

4. Размещение информационных материалов на территории лагеря, расписание занятий, правила безопасности, рекомендации по уходу за ребенком и контактную информацию сотрудников.

5. Создание групп в социальных сетях и мессенджерах для оперативного обмена информацией между родителями и администрацией лагеря, публикации фотографий и новостей.

6. Оценка качества предоставляемых услуг посредством анкетирования родителей, проведение встреч обратной связи.

Такие мероприятия позволят создать доверительные отношения между лагерем и родителями, повысить уровень вовлечённости семей в образовательный процесс и обеспечить комфортное пребывание детей в лагере.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

№	Категория работников лагеря, Ф.И.	Планируемое количество
1	Начальник лагеря	1
2	Старший вожатый	1
3	Музыкальный руководитель	1
3	Воспитатели	10
	ИТОГО	13

Подбор и расстановка кадров осуществляется МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядной жизни.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник - обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;
2. Старшая вожатая - осуществляет руководство воспитательной работой;
3. Музыкальный руководитель – обеспечивает музыкальным сопровождением мероприятия и подготовку музыкальных номеров, привлекая детей из ЛДП;
4. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- кружки по интересам;

- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

Основная идея программы – спланировать отдых ребят таким образом, чтобы предоставить детям возможность оздоровления, а также развития, самореализации и проявления творческих способностей.

27. Методическое обеспечение реализации Программы.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила пожарной безопасности.
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

2. Уголок органов самоуправления лагеря:

- Правила поведения в лагере.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Оформление отрядов: здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки
1	Духовно- нравственное	Экскурсия в краеведческий музей	20.06.2025 г.
		Экскурсия в музей «Аманат»	04.07.2025 г.
		Флешмоб «Радуга лета». Фестиваль красок	24.06.2025 г.
2	Гражданско-патриотическое	Просмотр кинофильма «Смелого пуля не боится или Мишка принимает бой»	22.06.2025 г.
		Информационный час «Культурное наследие»	25.06.2025 г.
		День Памяти и скорби. Акция «Не погаснет никогда нашей памяти свеча»	22.06.2025 г.
3	Здоровье сберегающее	Проект «Первая помощь» с представителями РДДМ «Движение первых»	28.06.2025 г.
		Посещение Дворца Спорта, бассейн	17.06.2025 г. 19.06.2025 г. 24.06.2025 г. 26.06.2025 г. 01.07.2025 г. 03.07.2025 г.
		Спортивно-развлекательное шоу «Рекорды Гинесса»	01.07.2025 г.
		Игровая программа «День Нептуна»	28.06.2025 г.
4	Профилактическая работа	Инструктаж по ТБ	В течение смены 2025 г.
		Минутки здоровья	В течение смены 2025 г.
		Минутки безопасности	В течение смены 2025 г.

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих
государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».