

Согласовано
Начальник
Управления образования
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
А.Г.Сатлыков



Директор
МБОУ ДО ДДЮТ
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Р. Р. Якиев
приказ №59-од от 08.05.2024 г.

***Программа
лагеря дневного пребывания
«ПЕРВЫЕ»
предназначена для реализации в ЛДП
МБОУ ДО Дворец детского (юношеского)
творчества***

срок реализации программы: 15.06.2024 г. - 05.07.2024 г.

Возраст детей: 7-17 лет

г. Мелеуз, 2024 г.

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, социальная значимость программы	10
Виды деятельности	12
Краткая характеристика участников программы	14
Цель и задачи программы	15
Планируемые результаты	18
Механизм оценивания результатов реализации программы	17
Основные формы и методы работы с детьми	19
Содержание программы	22
Модель смены	26
Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы	28
Учебный план	31
Календарно-учебный график	32
План-сетка мероприятий смены	42
Режим организации занятий творческих объединений, мастерских. Режим дня	45
Механизм реализации программы	46
Модель управления программой	48
Условия реализации программы	49
Информационно-методическое обеспечение программы	52
Результат. Предполагаемый результат смены	54
Система контроля и оценки результативности реализации программы	55
Формы контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала	56
Факторы риска и меры их профилактики	58
Методические материалы	59
Требования по технике безопасности	61
Список литературы и информационных источников	62
Приложение 1	66
Приложение 2	73

Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания детей «ПЕРВЫЕ»
Название лагеря	«Время Первых»
Тип лагеря	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Профиль лагеря	Художественный, социально-гуманитарный
Модель лагеря	Детское самоуправление
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования
Направления работы	1. Социально-значимая деятельность 2. Образовательная деятельность 3. Творческая деятельность 4. Физкультурно-спортивная деятельность 5. Профилактическая деятельность
Цель программы	Организация разностороннего отдыха для детей и подростков, посредством создания игровой модели, позволяющей наиболее эффективно реализовать творческий потенциал временного детского коллектива
Задачи	<i>Образовательные:</i> - приобретать знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей; - формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.; <i>Развивающие:</i> - развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков; - развивать творческий потенциал ребенка, через включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - развивать кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - развивать лидерские и организаторские

	способности через коллективно-творческие дела; <i>Воспитательные:</i> - воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине; - воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом
<i>Планируемые результаты</i>	<i>Предметные результаты</i> - приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей; - сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.; <i>Личностные результаты</i> - воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине; - воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному гармоничному взаимодействию с другими людьми. <i>Метапредметные результаты</i> - разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков; - разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела.
<i>Целевая аудитория</i>	Программа предназначена для обучающихся от 7 лет до 17 лет в количестве 110 человек, 5 отрядов
<i>Этапы и сроки реализации программы, количество смен</i>	Срок реализации смены 2 смена с 15.06.2024 г. по 05.07.2024 г. I этап. Подготовительный (январь-март). До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

	1. Проведение совещаний при директоре; 2. Издание приказа о проведении летней кампании; 3. Разработка программы летней профильной смены «Первые» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Время Первых»; 5. Отбор кадров для работы в летней профильной смене летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). II этап. Организационный. Данный этап по продолжительности короткий (2 дня). Включает в себя: 1. Встреча детей, знакомство; 2. Торжественное открытие лагеря; 3. Проведение диагностики детей; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж); 5. Формирование в группах органов самоуправления; 6. Другие мероприятия. III этап. Основной этап. Данный этап реализуется на протяжении всей смены (21 день) 1. Реализация основных положений программы; Вовлечение детей в различные виды деятельности. IV этап. Заключительный. 1. Анкетирование детей, родителей; 2. Подведение итогов смены, реализации программы; Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).
<i>Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены</i>	Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха детей в летний период. Основное направление программы – патриотическое. Программа представляет сочетание разнообразных коллективно-творческих

	игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований. Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры.
<i>Территория, представившая программу</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
<i>Название проводящей организации</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
<i>Адрес организации</i>	453850 РБ, г. Мелеуз, ул. Первомайская 1а,
<i>Телефон, электронная почта</i>	тел: 5-02-77; 5-13-33 – методический кабинет ddut@meleuz-obr.ru
<i>Ф.И.О. руководителя организации</i>	Якиев Рустям Равилович
<i>Автор программы</i>	Куртиева Оксана Юрьевна – заместитель директора по национальной культуре и общественной работе МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ Тел. Раб.: 8(34764)5-15-58 Тел. Моб.: +79273380949
<i>Финансовое обеспечение</i>	Муниципальный бюджет
<i>Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров(при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора.</i>	
<i>Особая информация и примечание (участие в конкурсах, достижения, публикация и др.)</i>	

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году в МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены «Первые» лагеря с дневным пребыванием «Время Первых».

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Организованный отдых предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят

детям полноценно отдохнуть и больше узнать о своих талантах, самореализовать себя в творчестве. Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в мир творчества более глубоко.

Ежегодно обучающиеся окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают лагерь дневного пребывания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Главной задачей является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое также невозможно без создания доброго климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. Любая деятельность должна способствовать интересам конкретного ребенка, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении.

Основное направление программы – патриотическое. Программа разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021– 2024 г.г.»

Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно-ролевой игры. Эффективность данной программы заключается во включении детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению многогранной культуры своей родной страны России. В познавательном процессе дети соприкоснутся с разными гранями культурного наследия нашей великой многонациональной родины, проникнутся её историей.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней смены «Первые» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков способствует развитию морально-волевых качеств личности, расширяет кругозор ребенка, дает возможность почувствовать свою значимость и принадлежность к обществу.

Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависеть от нас. Мы твёрдо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна программы

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-

патриотической тематики;

- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность

В летний период выбранная форма работы лагеря позволит создать условия для того, чтобы потенциал летнего лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями, а также для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной и досуговой деятельности.

Виды деятельности (направления работы в лагере)

Образовательная деятельность в рамках смены предусматриваются:

- образовательные модули: творческие мастерские, игротека;
- воспитательные мероприятия, связанные с историей культурного наследия России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;
- тематические дни: день опытов и экспериментов, день музея, день ПДД, день памяти, день этикета и пр.;
- библиотечные часы.

Гражданско-патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие гражданско-патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру: просветительская беседа «Культурное наследие»; мероприятие «Моя Россия», квест-игра «Россия – родина моя», спортивно-развлекательное шоу «Рекорды Гинесса»; акция «Не погаснет никогда нашей памяти свеча»; просмотр мультфильма «Смелого пуля боится или Мишка принимает бой»,

Художественно-творческая направление

В лагере проводятся игровые программы, коллективно-творческие дела, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации старший воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности: торжественное открытие и закрытие лагеря; интеллектуальные игры, викторины; игровые программы; конкурсы рисунков; музыкальные часы; творческие проекты; сбор информации и оформление газеты.

Спортивно-оздоровительное направление

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят: ежедневная утренняя зарядка; спортивные игры на местности; «Весёлые старты»; спортивные конкурсы; игры на свежем воздухе; поход в бассейн, беседы по формированию здорового образа жизни; оформление «Углов здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ; акции по ЗОЖ; спортивный праздник «День Нептуна»; спортивно-развлекательное шоу «Рекорды Гинесса».

Профилактическая деятельность

- Инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»; «Техника безопасности в бассейне».

- Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес»; о вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя, «Как беречь глаза»;

- Беседы с инспектором по ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Мелеузовскому району и г. Мелеуз РБ «Правила ПДД», беседа с

начальником караула 50 ПСЧ 11 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Республике Башкортостан «Огонь наш друг, огонь наш враг».

- Профилактические акции, дискуссии о вредных привычках; акция «Курить – здоровью вредить»; дискуссия «Почему наркотикам ты скажешь «Нет»!»; минутки здоровья в отрядах.

Краткая характеристика участников программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Программа лагеря дневного пребывания «Первые» рассчитана для детей в возрасте от 7 до 17 лет, продолжительность смены - 21 день. Общее число участников за смену – 110 человек.

Место проведения – МБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Деятельность обучающихся осуществляется в пяти отрядах по 22 обучающихся в каждом отряде.

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в социально-опасном положении, детям с ограниченными возможностями (ОВЗ), детей-инвалидов, опекаемых детей, семьям находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, участников специальной военной операции.

Цель и задачи программы

Цель: организация разностороннего отдыха для детей и подростков, посредством создания игровой модели, позволяющей наиболее эффективно реализовать творческий потенциал временного детского коллектива.

Задачи:

Образовательные:

- приобретать знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
- формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

Развивающие:

- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерьем с дневным пребыванием детей и подростков;
- развивать творческий потенциал ребенка, через включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развивать кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела;

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
- сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

Личностные результаты

- воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные результаты

- разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела.

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующий механизм оценивания результатов: методы исследования: беседа и анкетирование; педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будет проходить в несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены;
- методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни. Проведение профилактических акций, бесед, спортивные мероприятия.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»

Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Обучение на образовательных модулях. Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культурных взаимоотношений. Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Шишора «Психометрический тест К.Э. Шишора

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	- начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе; - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

Основные формы и методы работы с детьми.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования;
- Мозговой штурм.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- творческий марафон, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии;
- акция;
- час истории;
- интерактивная игра;
- квест;
- Брейн-ринг.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

А) Методика коллективной творческой деятельности (КТД).

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимает особое место коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего, среднего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять

задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива; формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия);
2. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
3. Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
4. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

Б) Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Содержание программы

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребёнка. Главное, чтобы это были дела, в которых и детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

При составлении программы учитывали природу детских интересов, потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Основу воспитательной системы в лагере дневного пребывания составляют временные детские объединения, позволяющие осуществлять разнообразную коллективную деятельность. Срок их функционирования – 21 день. За это время в ребёнке возрастных изменений не происходит. Однако дети приносят в коллектив свой опыт деятельности и отношений. Временное объединение способствует интенсивности новых связей и отношений, снятию психологической напряжённости, свободному общению, ослаблению влияния на личность ребёнка семейного, школьного уклада, неформального объединения. Кроме того, временное детское объединение даёт возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, оценить способности детей, апробировать экспериментальные формы и методы воспитательной работы.

Дети готовы к любой деятельности, чтобы проявить себя и заслужить одобрение сверстников. Таким образом, своеобразие временного коллектива создает благоприятные условия для организации коллективной, познавательной и практической деятельности.

Сами ребята связывают с летними каникулами надежды заняться любимым делом или найти такое дело. Они пробуют себя в различных видах деятельности, хотят многому научиться. Лагерю дневного пребывания свойственна чрезвычайная интенсивность воспитательного процесса. За

смену каждый ребенок принимает участие в 15-20 коллективных мероприятиях.

Создание условий для социализации ребенка, освоения им различных социальных ролей и функций (организатора, исполнителя, инструктора и др.) служит целью организации самоуправления в лагере. Элементы самоуправления водятся на уровне отряда. Точнее сказать, это не само, а соуправление, которое сложнее. И чем старше дети, тем больше у них опыт самоуправления. Получая временные поручения, такие ответственный за дежурство в лагере, за зарядку, за организацию дисциплины и тому подобное, дети приобретают опыт организации своих товарищей.

Ребята, имеющие высокий уровень организаторских способностей, включаются во временные творческие группы по разработке сценариев и подготовке массовых дел.

Самоуправление в любом случае в соответствии с возрастом детей может принимать самые разнообразные формы, каждый год новые. Детям нравится это разнообразие, ведь они легко включаются в игру, а педагогам необходимо лишь наполнять нужным содержанием разные формы деятельности.

Необходимое условие жизни в лагере – режим дня, рациональное питание, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Четкое соблюдение режима и комплекса санитарно-гигиенических мер подчинено заботе об укреплении здоровья детей. Поэтому работа строится в строгом соответствии с распорядком дня, предусматривающем чередование различных видов деятельности. Одновременно режим дня способствует воспитанию дисциплинированности и организованности детей.

У детей лагеря дневного пребывания «Время Первых» существуют "прикладные" правила "Четыре Сами":

1. Сами планируем;
2. Сами готовим;
3. Сами проводим;
4. Сами анализируем.

Деятельность

Деятельность лагеря дневного пребывания «Время Первых» тесно связано с направлениями общероссийского движения детей и молодежи «Первые». Работа строится по нескольким направлениям:

- 1) образование и знания – «Учись и познавай!»;
- 2) наука и технологии – «Дерзай и открывай!»;
- 3) труд, профессия и свое дело – «Найди призвание!»;
- 4) культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!»;
- 5) волонтерство и добровольчество – «Благо твори!»;
- 6) патриотизм и историческая память – «Служи Отечеству!»;
- 7) спорт – «Достигай и побеждай!»;
- 8) здоровый образ жизни – «Будь Здоров!»;
- 9) медиа и коммуникации – «Расскажи о главном!»;
- 10) дипломатия и международные отношения – «Умей дружить!»;
- 11) экология и охрана природы – «Береги планету!»;
- 12) туризм и путешествия – «Открывай страну!».

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

Популяризация здорового образа жизни

Это направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни. Работа, способствующая

сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, включает в себя следующие элементы:

1. максимальное использование бассейна для укрепления психического и физического здоровья ребенка;
2. соблюдение правил личной гигиены, воздержание от вредных привычек;
3. занятия спортом, организованные соревнования и спортивные мероприятия.

Творческое развитие детей

Расширение кругозора детей, развитие интеллектуальной и познавательной деятельности. Задача воспитателей – педагогов это максимально развить у отдыхающих детей мышление, память и внимание. Это направление реализуется через следующие виды деятельности:

1. Проведение занятий кружковой деятельности;
2. Занятия по профилю лагеря;
3. Мастер – классы от специалистов местного отделения общероссийского движения детей и молодежи «Первые»;
4. Экскурсии;
5. Проведение интеллектуальных игр и викторин;
6. Проведение интеллектуально – познавательных бесед.
7. Изобразительная деятельность (конкурсы рисунков);
8. Конкурсные программы, творческие конкурсы, игры, концерты;

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В лагере дневного пребывания функционирует следующая кружковая деятельность

1. Театральная студия «Лицедей»;
2. Изо-студия «Волшебная кисточка»;
3. Творческая студия «Ярмарка мастеров»;
4. Парикмахерское искусство;
5. Хореография;
6. Вокальное мастерство.

Модель смены

Смена предполагает активное участие в рамках общероссийского движения детей и молодежи «Первые». Каждый ребёнок принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и в жизни деятельности лагеря «Время первых»

ГЛАВНОЕ в ЛДП «Время первых».

В лагере ребята живут по законам и правилам детских коллективов. Нужно стараться не нарушать эти правила.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – думают и придумывают сами, пусть сами организуют свою жизнь. Самостоятельность – это доверие.

КОЛЛЕКТИВИЗМ – любое дело нужно придумывать для всех и для каждого. Это когда у всех общие интересы, когда друг без друга скучно. Но коллективизм всегда ради личности.

ТВОРЧЕСТВО – каждое дело выполнять с выдумкой, личной и коллективной инициативой.

ПОЛЬЗА – себе, отряду, людям, выбирайте дела на пользу всем.

КТД – из всех дел самые важные коллективно-творческие дела: познавательные, трудовые, спортивные. Говорим дело, потому что оно представляет собой заботу о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях. Оно – коллективное, потому что совершается вместе с ребятами и их старшими товарищами. Оно – творческое, потому что представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важных задач, потому что не только выполняется, но и задумывается, планируется, организуется, оценивается сообща.

В смене установлены **ЗАКОНЫ**:

1. Закон 0:0 Закон сохранения времени. Приходим на мероприятия вовремя, не тратим время зря.
2. Закон Слова. Каждый человек имеет право высказаться. Каждый должен быть выслушан. Сказал – сделал.
3. Закон Поднятой руки. Если хочешь высказать какую-нибудь мысль - подними руку.
4. Закон Песни. С песней по жизни. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.
5. Закон Зелени. Защищаем окружающую среду, бережем и не рвем зеленые насаждения.
6. Закон Здорового образа жизни. Бережем своё здоровье и здоровье окружающих людей.
7. Закон Заботы о себе. Соблюдаю правила. Помогаю соблюдать правила другим ребятам.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления смены «Первые» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Время первых» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ на основе Программы воспитательной работы МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения; воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни; формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Календарный план воспитательной работы

	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки
		Экскурсия в краеведческий музей	20.06.2024 г.
		Экскурсия в музей «Аманат»	04.07.2024 г.
		Флешмоб «Радуга лета». Фестиваль красок	24.06.2024 г.
2	Гражданско-патриотическое	Просмотр кинофильма «Смелого пуля не боится или Мишка принимает бой»	22.06.2024 г.
		Информационный час «Культурное наследие»	25.06.2024 г.
		День Памяти и скорби. Акция «Не погаснет никогда нашей памяти свеча»	22.06.2024 г.
3	Здоровье сберегающее	Проект «Первая помощь» с представителями РДДМ «Движение первых»	28.06.2024 г.
		Посещение Дворца Спорта, бассейн	18.06.2024 г, 20.06.2024 г. 25.06.2024 г. 27.06.2024 г. 02.07.2024 г. 04.07.2024 г.
		Спортивно-развлекательное шоу «Рекорды Гинесса»	01.07.2024 г.
		Игровая программа «День Нептуна»	28.06.2024 г.
4	Профилактическая работа	Инструктаж по ТБ	В течение смены 2024 г.
		Минутки здоровья	В течение смены 2024 г.
		Минутки безопасности	В течение смены 2024 г.

Учебный план

Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
		Т	П	
Творческая мастерская «Лицедеи» (художественная направленность)	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>Спектакль</u>
Игротека (социально- гуманитарная направленность)	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>Праздник игр</u> <u>«Играем, не</u> <u>скучаем!»</u>
ИЗО студия «Волшебная кисточка» (художественная направленность)	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>Выставка «Мир в</u> <u>картинах»</u>
<u>ИТОГО объем программы</u>	<u>39</u>	<u>21</u>	<u>18</u>	

Календарный учебный график

<i>Дата</i>	<i>Время проведения занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия (форма занятия и др.)</i>
Модуль: Творческая мастерская «Лицедеи»				
15.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Знакомство с театром как видом искусства. Актерские этюды	Техника безопасности. История возникновения. Актерские тренинги. Тренировка четкости и ясности произношения <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие-беседа. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
17.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Знакомство с производением. Сценическая речь	Из истории. Как создается спектакль; характеры и костюмы. Знакомство со сценарием, распределение ролей по желанию детей. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие; занятие по подгруппам, индивидуальное, занятие-беседа. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
18.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Сценическая речь	Знакомство со сценарием; чтение по ролям, работа над дикцией; разучивание ролей; вхождение в образ; исполнение роли; <u>Форма занятия:</u> групповое занятие; занятие по подгруппам, индивидуальное, занятие-беседа. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
20.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Работа над образом	Чтение по ролям, работа над дикцией; разучивание ролей; вхождение в образ; исполнение роли; создание афиши и программки. Музыкальное оформление. Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Изучение приемов

				импровизации. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
22.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Этюды	Репетиция. Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
24.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Работа над образом	Репетиция. Игра «Зеркало». Работа над мимикой. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
26.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Сценические этюды	Репетиция. Развитие наблюдательности. Одиночные – на выполнение простого задания; на освоение предлагаемых обстоятельств; парные – на общение в условиях органического молчания;на взаимодействие с партнером. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
28.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Исполнительное искусство актера – стержень театрального искусства	<u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное занятие. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
30.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Овладение техникой Сценического общения партнеров	Репетиция. Материал для общения – внутренние чувства, мысли; объект общения (партнер, мысль); средства, приемы общения – жест, слово, мимика, взгляд, форма общения – приспособление,

				непрерывность общени, совокупность всех элементов общения. Форма заняти: групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. Форма контроля: педагогическое наблюдение.
01.07.2024	10:45-11:30	3 ак.ч.	Развиваем актерское мастерство.	Репетиция. Театрализованное представление. Работа над сценарием. <u>Форма занятия:</u> групповоезанятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение исполнение ролей
02.07.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Развиваем актерское мастерство.	Репетиция. Работа над дикцией; разучивание ролей; вхождение в образ; исполнение роли; создание афиши и программки. Музыкальное оформление. Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение исполнение ролей
03.07.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Развиваем актерское мастерство.	Репетиция. Работа над дикцией; разучивание ролей; вхождение в образ; исполнение роли; создание афиши и программки. Музыкальное оформление. Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое Наблюдение, исполнение ролей

04.07.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Итоговое занятие	Показ спектакля <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение исполнение ролей
Модуль: «Игротека»				
16.06.2024	10:45-11:30	1 ак. ч.	«Город знакомств». Вводное занятие.	Игры на знакомство «Давайте познакомимся» и др. Знакомство с девизом объединения. Правила безопасного поведения на занятиях. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
19.06.2024	10:45-11:30	1 ак. ч.	«Остров Загадок» История происхождения загадок.	Лексическое значения слова «загадка». Истории и мифы, связанные с происхождением загадок. Народные загадки. Литературные загадки. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
21.06.2024	10:45-11:30	1 ак. ч.	«Страна фокусов» Фокусы. История фокусов.	Лексическое значение слов фокус, фокусник, маг, иллюзионист, волшебник. Исторические и занимательные факты. Демонстрация простейших фокусов. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, беседа <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
23.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Бухта Подвижных игр» Истории игр.	Понятие «Игра». Исторические сведения. Разновидности подвижных игр. Инвентарь и оборудование для игр.

25.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Спортивные состязания и соревнования.	Правила игры. Игры индивидуальные, командные и коллективные. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, беседа <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
27.06.2024	10:45-11:30	1 ак.ч.	Русские народные подвижные игры.	Занимательные и исторические факты создания народных игр. Инвентарь и оборудование. Знакомство и разучивание игр: «У медведя во бору», «Салочки», «Салочки с подвохом», «Гори-гори ясно...», «Прятки», «Русская лапта». Правила безопасной игры на улице. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, беседа <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
28.06.2024	10:45-11:30	1 ак. ч.	Викторина.	Участие в тематической онлайн викторине по выбору педагога. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, беседа <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
29.06.2024	09:45-11:30	1 ак. ч.	«Секреты домино».	Легенды и исторические факты из истории домино. Термины домино. Основные правила игры. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, беседа <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
30.06.2024	09:45-11:30	1 ак. ч.	Лото. Детское домино.	Лото в России. Правила игры. Тренировочные упражнения.

				<u>Форма занятия:</u> групповое занятие, индивидуальное <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
01.07.2024	09:45-11:30	1 ак. ч.	Турнир «Большое домино»	Правила игры. Тренировочные упражнения. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, индивидуальное <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
02.07.2024	09:45-11:30	1 ак.ч.	«Путешествие по стране Эврика»- (ребусы, кроссворды и т.д.)	Историческая справка. Основные правила построения ребуса. Тренировочные упражнения в отгадывании и составлении ребусов начального уровня сложности. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, индивидуальное <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
03.07.2024	09:45-11:30	1 ак.ч.	Кроссворды. Сканворды. Чайнворды.	Историческая справка. Разновидности кроссвордов, сканвордов, чайнвордов. Уровни сложности. Правила построения и принципы отгадывания слов. Тренировочные упражнения в отгадывании и составлении кроссвордов, чайнвордов, сканвордов начального уровня. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, индивидуальное <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
04.07.2024	09:45-11:30	1 ак.ч.	Занятие – игра, подведение итогов.	Праздник игр. Составление коллажа «Наши занятия» <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, индивидуальное <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
Модуль: изо-студия нетрадиционной техники «Волшебная кисточка»				

15.06.2024	10:45 -11:30	2 ак.ч.	Рисование солью, крупой	Техника безопасности. Познакомить детей со свойствами соли, как
16.06.2024				материалом для художественного творчества. • Формировать представление о разных способах изображения предметов и явлений. • Вызвать интерес к изображению новым способом рисования. • Учить окрашивать соль с помощью цветного мела и гуаши. • Расширить представления детей в использовании нескольких материалов в изображении рисунка (<i>клей, соль, краски</i>). • Развивать творческий потенциал. <u>Форма занятия:</u> беседа, демонстрация, индивидуальная, подгрупповая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
17.06.2024 18.06.2024	10:45 -11:30	2 ак. ч.	Рисование мятой бумагой	Познакомить с техникой печатания листьями. Развивать самостоятельность и тренировать мелкую моторику. Умение делать отпечатки от комочков бумаги, развивать фантазию. Совершенствовать умение работать аккуратно. <u>Форма занятия:</u> беседа, демонстрация, индивидуальная, подгрупповая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.

20.06.2024 21.06.2024	10:45 -11:30	2 ак. ч.	Рисование в технике кляксография с трубочкой	Познакомить детей с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности - кляксография, многообразием художественных материалов и приёмами работы. <u>Форма занятия:</u> беседа, демонстрация, индивидуальная,
				подгрупповая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.
23.06.2024	10:45 -11:30	1 ак. ч.	Рисование ладошками (пальчиками)	Познакомить с техникой рисования ладошками (пальчиками). Учить детей способам нетрадиционного рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности, учить работать с разнообразными материалами. <u>Форма занятия:</u> беседа, демонстрация, индивидуальная, подгрупповая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение

24.06.2024	10:45 -11:30	2 ак.ч.	Рисование зубной щёткой, ватными палочкам и	Обучить детей нетрадиционной техники рисования зубной щёткой, ватными палочками. Развить познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Закрепить навыки рисования. Развить творческие способности детей. Воспитывать у учащихся усидчивость, внимание, аккуратность и настойчивость в достижении поставленной цели. <u>Форма занятия:</u> беседа, демонстрация, индивидуальная, подгрупповая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
25.06.2024				
26.06.2024	10:45 -11:30	2 ак.ч.	Рисов ание монот ипия предм етная	Обучить детей нетрадиционной техникой рисования монотипия предметная. Учить изображать распускающие

27.06.2024				деревья, цветы. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту. <u>Форма занятия:</u> беседа, демонстрация, индивидуальная, подгрупповая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
30.06.2024	10:45 -11:30	1 ак.ч.	Рисование по оттиску	Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования «Оттиск». Овладение навыком рисования с использованием нетрадиционной техники Закрепление данного навыка. 1. Осуществление стимуляции познавательных интересов ребёнка с помощью использования различных предметов. 2. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, наглядно-образного и словесно - логического мышления 3. Воспитание чувства прекрасного, приобщение к природе. <u>Форма занятия:</u> беседа, демонстрация, индивидуальная, подгрупповая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение
03.07.2024	10:45 -11:30	1 ак.ч.	Итоговое занятие	Подготовка к выставке «Мир в картинах» Форма занятия: групповое занятие, беседа Форма контроля: педагогическое наблюдение

План-сетка мероприятий смены.

1 день «День Первых» 15.06.2024 г. 1. Прием детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с правилами жизни в лагере 2. Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности. 3. Выбор актива, оформление отрядных стендов: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 4. Подготовка к открытию, репетиция.	2 день «День торжественного открытия» 16.06.2024 г. 1. Подготовка к открытию лагерной смены «Движение Первых» 2. Праздник открытия лагерной смены «Движение Первых»	3 день «День классных встреч»17.06.2024 г. 1. Встреча с представителями совета регионального отделения РДДМ «Движение Первых». Большая игра «Будь в движении» 2. Поход в кинозал ГДК на просмотр мультфильма. 3. Планирование отрядных дел. Настольные игры «Домино», «Пазлы»
4 день «День пиратов» 18.06.2024 г. 1. Инструктаж «Техника безопасности на воде» 2. Поход в бассейн. 3. Квест-игра «В поисках пиратских сокровищ»	5 день «День опытов и экспериментов» 19.06.2024 г. 1. Мероприятие «Опыты для юных гениев». 2. Игры на свежем воздухе. 3. Беседа «Как вести себя в отряде»	6 день «День музея» 20.06.2024 г. 1. Инструктаж «Техника безопасности на воде» 2. Поход в бассейн. 3. Инструктаж «Правила соблюдения ПДД по дороге в музей» 4. Экскурсия в Мелеузовский краеведческий музей.
7 день «День ПДД» 21.06.2024 г. 1. Встреча с инспектором по ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Мелеузовскому району и г. Мелеуз РБ лейтенантом полиции Никитиной А.С. 2. Участие в акции «Письмо водителю». 3. Поход в кинозал ГДК на просмотр мультфильма	8 день «День Памяти» 22.06.2024 г. 1. Просмотр кинофильма «Смелого пуля боится или Мишка принимает бой» в актовом зале ДДЮТ 2. Беседа «День памяти и скорби». 3. Акция «Не погаснет никогда нашей памяти свеча». 4. Возложение цветов к Вечному огню.	9 день «День этикета» 23.06.2024 г. 1. Мероприятие «Путешествие в страну хороших манер» 2. Подготовка к Ералашу, репетиции 3. Подвижные игры на свежем воздухе

10 день «День веселья» 24.06.2024 г. 1. Конкурс «Ералаш» 2. Поход в кинозал ГДК на просмотр мультфильма 3. Фестиваль красок	11 день «День музыки» 25.06.2024 г. 1. Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн. 2. Караоке-шоу «Вместе с песней» 3. Просветительская беседа «Культурное наследие»	12 день «Россия – родина моя» 26.06.2024 г. 1. Мероприятие «Моя Россия» 2. Квест-игра «Россия – родина моя». Написание писем водителям. 3. Внеурочное занятие «Разговоры о важном». Встреча с ветераном воздушно-десантных войск Макаровым Александром Николаевичем.
13 день «День улыбок» 27.06.2024 г. 1. Танцевально-развлекательная конкурсная программа «Стартинейджер» 2. Конкурс рисунков на асфальте	14 день «День здоровья» 28.06.2024 г. 1. Проведение профилактической антинаркотической акции «Мы сделали свой выбор» 2. Мастер-класс «Первая помощь» с представителями местного отделения РДДМ «Движение Первых»	15 день «День молодежи» 29.06.2024 г. 1. Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн. 2. Квест-игра «Новое поколение»
16 день «Интеллектуальный день» 30.06.2024 г. 1. Интеллектуальная игра «Поле чудес» 2. Игры на свежем воздухе	17 день «День рекордов» 01.07.2024 г. 1. Спортивно-развлекательное шоу «Рекорды Гинесса» 2. Поход в кинозал ГДК на просмотр мультфильма	18 день «День рукоделия» 02.07.2024 г. 1. Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн. 2. Конкурс поделок. 3. Планирование отрядных дел на завтра. Настольные игры «Домино», «Пазлы».

19 день «День Нептуна» 03.07.2024 г. 1. Встреча с начальником караула 50 ПСЧ 11 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Республике Башкортостан старший лейтенант внутренней службы Гарифуллиным Денисом Булатовичем 2. Игровая программа «День Нептуна»	20 день «День мультфильма» 04.07.2024 г. 1. Инструктаж «Техника безопасности на воде». Поход в бассейн. 2. Экскурсия в музей «Аманат». 3. Поход в кинотеатр на мультфильм. 4. Беседа «История создания мультфильма»	21 день «День прощания» Закрытие лагерной смены 05.07.2024 г. 1. Мероприятие «Прощай лагерь» 2. Фестиваль красок. Награждение ребят. 3. Итоги лагерной смены. «Все о нашем лагере»
---	--	---

Режим организации занятий по образовательным модулям.

Каждый образовательный модуль программы лагеря рассчитан на 13 часов. Занятия по образовательным модулям проходят один раз в день по 45 минут (1 ак. час).

На смене будут работать 10 педагогов, которые сами методом тестирования будут набирать детей для изучения образовательного модуля.

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

«Движение Первых»

смена «Первые»

8.30 - 9.00 ч. – сбор детей, зарядка;

9.00 – 9.15 ч. – линейка;

9.15 – 10.00 ч. – завтрак;

10.00 – 12.00 ч. – работа по плану, организация мероприятий;

12.00 – 13.00 ч. – работа кружков, секций;

13.00 – 14.00 ч. – игры на свежем воздухе, обед;

14.00 – 14.30 ч. – уборка кабинетов, подведение итогов дня, уход домой.

Механизм реализации программы

Этапы и механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап. До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: 1. Проведение совещаний при директоре; 2. Издание приказа о проведении летней кампании; 3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы смены «Первые» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Движение Первых»; 5. Отбор кадров для работы в летней профильной смене летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).	Январь-март	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист.

2	Организационный этап. Данный этап по продолжительности короткий (2 дня). Включает в себя:	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги
---	---	-------------	---

	1. Встреча детей, знакомство; 2. Торжественное открытие лагеря; 3. Проведение диагностики детей; 4. Запуск реализации основной идеи смены «Движение Первых»; 5. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж); 6. Формирование в группах органов самоуправления; 7. Другие мероприятия.		
3	Основной этап. Данный этап реализуется на протяжении всей смены (21 день) 1. Реализация основных положений программы; 2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.	июнь, июль	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги
4	Заключительный этап 1. Анкетирование детей, родителей; 2. Подведение итогов смены, реализации программы; 3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).	июль	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист.

Модель управления программой

1. Участниками программы лагеря являются воспитанники МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ, педагоги дополнительного образования.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.

3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ совместно с начальником лагеря.

Из числа педагогических работников МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ приказом директора назначаются: начальник лагеря, старший вожатый, музыкальный руководитель, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены «Первые» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Время Первых» разработана на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организации отдыха и детей и их оздоровлении» (изменения от 11 декабря 2023 г. №716).

Нормативно-правовые условия:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;
- Конституции РФ;
- Закон «Об образовании РФ»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Санитарно – эпидемиологического заключение;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном учреждении;

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- План-сетка смены.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Кадровое обеспечение

№	Категория работников лагеря, Ф.И.	Планируемое количество
1	Начальник лагеря	1
2	Старший вожатый	1
3	Музыкальный руководитель	1
3	Воспитатели	10
	ИТОГО	13

Подбор и расстановка кадров осуществляется МБОУ ДО ДДЮТ МР Мелеузовский район РБ. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатая участвуют в работе отрядной жизни.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник - обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;
2. Старшая вожатая - осуществляет руководство воспитательной работой;
3. Музыкальный руководитель – обеспечивает музыкальным сопровождением мероприятия и подготовку музыкальных номеров, привлекая детей из ЛДП;
4. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- кружки по интересам;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

Основная идея программы – спланировать отдых ребят таким образом, чтобы предоставить детям возможность оздоровления, а также развития, самореализации и проявления творческих способностей.

Информационно-методическое обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила пожарной безопасности.
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

2. Уголок органов самоуправления лагеря:

- Правила поведения в лагере.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Оформление отрядов: здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.

Результат
Предполагаемый результат смены:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере.
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
7. Привитие навыков самообслуживания.
8. Воспитание чувства патриотизма.
9. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
10. Сплоченный детский коллектив, создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
11. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности и личностный рост участников смены.
 - Лидерские способности.
 - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - Умение общения с взрослыми.
 - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - Видение ошибок и умение находить пути их исправления

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Управление программой осуществляется в виде предварительного, текущего и заключительного контроля. Для исполнения контроля создается комиссия в составе:

- начальник лагеря;
- старшая вожатая;
- представителя Санэпиднадзора;
- представителя пожарной части ОГПС;
- представители МКУ Управление образования муниципального района Мелеузовский район РБ.

Перед открытием лагеря проверяется наличие и исправность инвентаря, состояние водопровода, канализации, ограждений, соответствие их нормам эксплуатации, пригодность питьевой воды, готовность пищеблока, соответствие его нормам СанПиН, на видных местах вывешиваются плакаты, инструкции по безопасному выполнению отдельных работ, проведению мероприятий. В ходе работы программы осуществляется текущий контроль – выполнение всех требований (методических, санитарно – гигиенических) при проведении занятий, игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий. Прием лагеря к началу оздоровительного сезона межведомственной комиссией.

По окончании смены происходит комплексная оценка результатов, насколько конечный результат совпадает с ожидаемым.

Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы (Приложение 1):

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Для отслеживания результативности реализации образовательных модулей в конце смены:

Модуль: Театральная студия «Лицедеи» - обучающиеся покажут спектакль;

Модуль: «Игротека» - пройдет праздник игр «Играем, не скучаем!»;

Модуль: ИЗО студия «Волшебная кисточка» - пройдет выставка работ детей.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного процесса;
5. Наличие в лагере образовательных модулей дополнительного образования детей;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Факторы риска и меры их профилактики

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении

Методические материалы

1. Игровая методика.

Игра – пример универсальной деятельности детей, т.к. впитывает в себя многие качества разных видов деятельности. Ребята в играх участвуют чаще всего, на добровольных началах, без принуждения. Во время игры дети укрепляют своё здоровье, развиваются физически, улучшают координацию движений. Игра снимает усталость, развивает организаторские способности, воспитывает навыки жизни в коллективе, способствует психическому развитию. Взаимопомощь и взаимовыручка, порядочность и честность рождаются в умело организованной игре.

2. Методика коллективного творческого дела:

- 1-я стадия – вместе организуем;
- 2-я стадия - вместе планируем;
- 3-я стадия - вместе готовим дело;
- 4-я стадия – вместе проводим;
- 5-я стадия - вместе подводим итоги.

3. Методика работы в группах:

Этапы:

- 1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; поэмоционально-психологической совместимости);
- 2 – выборы лидера группы;
- 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 – презентация итогов работы сообществу друзей;
- 5 – анализ достигнутых результатов.

4. Методика работы с разновозрастными отрядами

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи).

Правила формирования отряда:

1 – старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;

2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);

3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Образовательные занятия

Требования по технике безопасности детей при реализации программы

1. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
2. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
3. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
4. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5. Инструкция по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, общественных местах.

Список литературы и информационных источников

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 31.07.2020 г.)
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.
3. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20».
6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 г. № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году» (пункт 6).
8. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20.01.2022, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнецовских.
9. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и

оздоровления детей в каникулярное время») с изм. на 07.02.2022).

10. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).

11. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 31.07.2020 г.)

13. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

14. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20».

17. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

18. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по

обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления» (изменения от 11 декабря 2023 г. №716).

Список литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: 2018 г.
2. Григоренко Ю.Н., Костенцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое сообщество России, 2001.-238 с.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство « Учитель», 2006
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Ежова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
8. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 212 с.
9. Лобачева, С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.:ВАКО, 2020. - 108 с.
10. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003. – 413 с.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.

12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 192 с. - (Школа радости).
13. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
14. Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
15. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г.
16. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 320 с. - (Школа радости).
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.

Электронные материалы

1. Сайт оздоровительного лагеря «Орбита» www.dol-orbita.ru
2. Портал «Вожатый.ру» www.vozhatyi.ru
3. Сайт «Планерочка» www.planerochka.ru
4. Сайт Санкт-петербургского педагогического отряда «Унисон» spounison.spbu.ru
5. <https://slavdok.mirtesen.ru/blog/43476701893/Raznoobrazie-i-znachenie-traditsionnogo-russkogo-ornamenta>
6. <https://infourok.ru/folklornyj-teatr-v-deyatelnosti-sovremennyh-etnokulturnyh-centrov-4031978.html> 4. <https://ptj.spb.ru/archive/83/theater-and-religion/russkij-folklornyj-teatr-kak-otrazhenie-narodnoj-religioznosti/>
7. Газета «Путь Октября» //Режим доступа: <http://put-okt.ru>

Анкета на начало

Дорогой друг!

Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Анкета-опросник на конец смены

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем лагере...

Мои впечатления о лагере

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю ...

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря

(образцы анкет для детей)

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. *Тебе нравится в лагере?*
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. *Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?*
 - хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью.
3. *Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь необязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?*
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в лагерь
4. *Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия(праздники, экскурсии, викторины ...)?*
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится.
5. *Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?*
 - ежедневно
 - иногда
 - не рассказываю
6. *Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?*

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. *У тебя много друзей в твоём отряде?*

- мало
- много
- нет друзей

8. *Тебе нравится твой отряд?*

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. *Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?*

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. *Устраивает ли тебя меню в лагере?*

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. Ваш ребенок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

3. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

4. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

5. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;

в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

6. *На данный момент Вы:*

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

7. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

8. *Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...*

- а) с желанием;
- в) без желания.

11. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*

Спасибо за сотрудничество!!!

Правила жизни в лагере

- Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотри в зеркало чаще.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

1. Закон 0:0 Закон сохранения времени. Приходим на мероприятия вовремя, не тратим время зря.
2. Закон Слова. Каждый человек имеет право высказаться. Каждый должен быть выслушан. Сказал – сделал.
3. Закон Поднятой руки. Если хочешь высказать какую-нибудь мысль - подними руку.
4. Закон Песни. С песней по жизни. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.
5. Закон Зелени. Защищаем окружающую среду, бережем и не рвем зеленые насаждения.
6. Закон Здорового образа жизни. Бережем своё здоровье и здоровье окружающих людей.
7. Закон Заботы о себе. Соблюдаю правила. Помогаю соблюдать правила другим ребятам.

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека.

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда. Предоставить каждому ребенку свободу выбора. Уметь понимать себя и других.
4. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
5. Быть искренними.
6. Помочь каждому ребенку, если ему трудно. Верить в свой отряд.
7. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами. Помогать членам отряда в реализации их идей.
2. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
3. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.